

# 家庭科教育における学習意欲

## 中学校段階における検討

兼信英子\*・奥村美代子\*・高森寿\*・内藤貴美子\*

### Pupils' Intrinsic Motivation for Homemaking Education

#### Stage of Junior High School

Eiko KANENOBU, Miyoko OKUMURA, Hisa TAKAMORI and Kimiko NAITO

(Received October 16, 1987)

A questionnaire survey was conducted in 1987 to find proper teaching materials on home life. The subjects were 171 junior high school students in Kumamoto city. The materials of high score were related to student's own activities.

#### 目 的

前報<sup>1)</sup>において、小学校段階における児童の、家庭科教育に関する学習意欲について考察した。本報においては、中学校段階における生徒を対象に、前報と同じ手法を用いて、教材の性質による定着度を内発的要因との関連において考察することを目的とする。

#### 方 法

調査対象 表1に示すように熊本市内の公立中学校の1, 2年の男子88人, 女子83人の合計171人である。対象者の家族数は4人が46.8%, 5人以上が44.4%でほとんど4~5人の家族規模であった。

調査方法 とりあげた項目の内容は、自分でする行動(A群)として“食品の種類と必要量”“用途にあった着装”“計画的な被服の購入”“生活設計”“計画的な生活時間の運営”“小づかいの管理”“資源の節約”“生活情報”の8項目, 主に自分でするが家族も関係する行動(B群)

表1 調査対象

|            | 1年 | 2年 | 計   |
|------------|----|----|-----|
| 性別         |    |    |     |
| 男子         | 43 | 45 | 88  |
| 女子         | 43 | 40 | 83  |
|            | 86 | 85 | 171 |
| 家族の人数(含本人) |    |    |     |
| 2人         | 1  | 3  | 4   |
| 3人         | 4  | 6  | 10  |
| 4人         | 40 | 40 | 80  |
| 5人         | 27 | 26 | 53  |
| その他        | 13 | 10 | 23  |
| 無答         | 1  | 0  | 1   |
| 計          | 86 | 85 | 171 |

として“食品の選択”・“食事作りや後片づけの分担”・“洗たくの分担”・“部屋のそうじの分担”・“部屋の温度調節”・“家族意識”の6項目, 自分や家族と地域に関係する行動(C群)として“地域の環境整備”・“乳幼児の世話”・“消費者としての行動”・“ボランティア活動”・“高齢者への手助け”・“人間のいのちを考える”・“人間の死を考える”の7項目である。これらの行動項目の調

\* 家庭科

査に使用したカテゴリーは表2-1から表5-2に示すとおり前報<sup>1)</sup>と同様である。

調査は、質問紙法による留置調査を行い、3週間後に全数を回数した。

結果及び考察

1. 家庭生活行動の頻度および難易感

表2-1 家庭生活行動の頻度(学年別)

| 項 目            | いつもする  |        | ときどきする |    | しない |    | 無 答 |     |
|----------------|--------|--------|--------|----|-----|----|-----|-----|
|                | 1年     | 2年     | 1年     | 2年 | 1年  | 2年 | 1年  | 2年  |
|                | (n=86) | (n=85) |        |    |     |    |     |     |
| A群             |        |        |        |    |     |    |     |     |
| 1 食品の種類と必要量    | 10     | 8      | 29     | 40 | 47  | 37 | 0   | 0   |
| 2 用途にあった着装     | 51     | 42     | 24     | 34 | 11  | 9  | 0   | 0   |
| 3 計画的な被服の購入    | 48     | 43     | 29     | 25 | 9   | 15 | 0   | 2   |
| 4 生活設計         | 23     | 11     | 34     | 44 | 29  | 30 | 0   | 0   |
| 5 計画的な生活時間の運営  | 19     | 11     | 50     | 51 | 17  | 23 | 0   | 0   |
| 6 小づかいの管理      | 30     | 40     | 38     | 30 | 17  | 15 | 1   | 0   |
| 7 資源の節約        | 32     | 27     | 44     | 48 | 9   | 10 | 1   | 0   |
| 8 生活情報         | 40     | 36     | 29     | 34 | 16  | 15 | 1   | 0   |
| B群             |        |        |        |    |     |    |     |     |
| 1 食品の選択        | 23     | 11     | 42     | 47 | 21  | 27 | 0   | 0   |
| 2 食事作りや後片づけの分担 | 22     | 20     | 39     | 38 | 25  | 27 | 0   | 0   |
| 3 洗たくの分担       | 24     | 18     | 24     | 19 | 37  | 48 | 1   | 0   |
| 4 部屋のそうじの分担    | 27     | 27     | 41     | 41 | 18  | 15 | 0   | 1   |
| 5 部屋の温度調節      | 28     | 10     | 25     | 31 | 32  | 44 | 1   | 0** |
| 6 家族意識         | 30     | 24     | 45     | 47 | 10  | 13 | 1   | 0   |
| C群             |        |        |        |    |     |    |     |     |
| 1 地域の環境整備      | 31     | 17     | 32     | 33 | 23  | 34 | 0   | 1*  |
| 2 乳幼児の世話       | 18     | 13     | 40     | 49 | 28  | 22 | 0   | 0   |
| 3 消費者としての行動    | 10     | 7      | 36     | 40 | 38  | 37 | 2   | 1   |
| 4 ボランティア活動     | 2      | 1      | 6      | 7  | 77  | 77 | 1   | 0   |
| 5 高齢者への手助け     | 13     | 14     | 50     | 51 | 22  | 19 | 1   | 1   |
| 6 人間のいのちを考える   | 19     | 7      | 31     | 36 | 34  | 42 | 2   | 0*  |
| 7 人間の死を考える     | 21     | 11     | 39     | 44 | 24  | 30 | 2   | 0   |

χ<sup>2</sup>検定 \*印はp<0.05 \*\*印はp<0.01 但し、無答のカテゴリーは除いて検定した

表2-2 家庭生活行動の頻度(性別)

| 項 目            | いつもする  |        | ときどきする |    | しない |    | 無 答 |     |
|----------------|--------|--------|--------|----|-----|----|-----|-----|
|                | 男子     | 女子     | 男子     | 女子 | 男子  | 女子 | 男子  | 女子  |
|                | (n=88) | (n=83) |        |    |     |    |     |     |
| A群             |        |        |        |    |     |    |     |     |
| 1 食品の種類と必要量    | 8      | 10     | 27     | 42 | 53  | 31 | 0   | 0*  |
| 2 用途にあった着装     | 35     | 58     | 35     | 23 | 18  | 2  | 0   | 0** |
| 3 計画的な被服の購入    | 46     | 45     | 26     | 28 | 15  | 9  | 1   | 1   |
| 4 生活設計         | 12     | 22     | 44     | 34 | 32  | 27 | 0   | 0   |
| 5 計画的な生活時間の運営  | 18     | 12     | 51     | 50 | 19  | 21 | 0   | 0   |
| 6 小づかいの管理      | 40     | 30     | 29     | 39 | 18  | 14 | 1   | 0   |
| 7 資源の節約        | 30     | 29     | 49     | 43 | 8   | 11 | 1   | 0   |
| 8 生活情報         | 41     | 35     | 28     | 35 | 18  | 12 | 1   | 0   |
| B群             |        |        |        |    |     |    |     |     |
| 1 食品の選択        | 15     | 19     | 37     | 52 | 36  | 12 | 0   | 0** |
| 2 食事作りや後片づけの分担 | 11     | 31     | 38     | 39 | 39  | 13 | 0   | 0** |
| 3 洗たくの分担       | 21     | 21     | 12     | 31 | 54  | 31 | 1   | 0** |
| 4 部屋のそうじの分担    | 24     | 30     | 36     | 46 | 26  | 7  | 1   | 0** |
| 5 部屋の温度調節      | 18     | 20     | 23     | 33 | 47  | 29 | 0   | 1*  |
| 6 家族意識         | 27     | 27     | 42     | 50 | 17  | 6  | 2   | 0*  |
| C群             |        |        |        |    |     |    |     |     |
| 1 地域の環境整備      | 26     | 22     | 30     | 35 | 32  | 25 | 0   | 1   |
| 2 乳幼児の世話       | 17     | 14     | 39     | 50 | 31  | 19 | 1   | 0   |
| 3 消費者としての行動    | 5      | 12     | 39     | 37 | 42  | 33 | 2   | 1   |
| 4 ボランティア活動     | 1      | 2      | 7      | 6  | 79  | 75 | 1   | 0   |
| 5 高齢者への手助け     | 14     | 13     | 47     | 54 | 26  | 15 | 1   | 1   |
| 6 人間のいのちを考える   | 12     | 14     | 30     | 37 | 44  | 32 | 2   | 0   |
| 7 人間の死を考える     | 15     | 17     | 40     | 43 | 31  | 23 | 2   | 0   |

χ<sup>2</sup>検定 \*印はp<0.05 \*\*印はp<0.01 但し、無答のカテゴリーは除いて検定した

家庭科教育における学習意欲

表 3-1 家庭生活行動の難易感 (学年別)

(人)

| 項 目            | とてもやさしい |    | すこしやさしい |    | すこし難しい |    | とても難しい |    | 無 答 |    | 合 計 <sup>(1)</sup> |    |
|----------------|---------|----|---------|----|--------|----|--------|----|-----|----|--------------------|----|
|                | 1年      | 2年 | 1年      | 2年 | 1年     | 2年 | 1年     | 2年 | 1年  | 2年 | 1年                 | 2年 |
|                | A群      |    |         |    |        |    |        |    |     |    |                    |    |
| 1 食品の種類と必要量    | 4       | 2  | 7       | 8  | 22     | 32 | 5      | 5  | 1   | 1  | 39                 | 48 |
| 2 用途にあった着装     | 20      | 15 | 16      | 24 | 28     | 31 | 8      | 6  | 3   | 0  | 75                 | 76 |
| 3 計画的な被服の購入    | 15      | 22 | 22      | 19 | 25     | 23 | 9      | 4  | 6   | 0  | 77                 | 68 |
| 4 生活設計         | 2       | 0  | 3       | 2  | 21     | 17 | 30     | 33 | 1   | 3  | 57                 | 55 |
| 5 計画的な生活時間の運営  | 2       | 5  | 10      | 5  | 28     | 34 | 27     | 17 | 2   | 1  | 69                 | 62 |
| 6 小づかいの管理      | 11      | 19 | 10      | 15 | 35     | 26 | 10     | 10 | 2   | 0  | 68                 | 70 |
| 7 資源の節約        | 16      | 19 | 15      | 20 | 27     | 24 | 15     | 9  | 3   | 3  | 76                 | 75 |
| 8 生活情報         | 12      | 9  | 26      | 26 | 21     | 28 | 8      | 7  | 2   | 0  | 69                 | 70 |
| B群             |         |    |         |    |        |    |        |    |     |    |                    |    |
| 1 食品の選択        | 19      | 9  | 14      | 13 | 25     | 32 | 7      | 4  | 0   | 0  | 65                 | 58 |
| 2 食事作りや後片づけの分担 | 24      | 23 | 18      | 23 | 12     | 9  | 4      | 3  | 3   | 0  | 61                 | 58 |
| 3 洗たくの分担       | 7       | 3  | 12      | 9  | 19     | 23 | 7      | 2  | 3   | 0  | 48                 | 37 |
| 4 部屋のそうじの分担    | 18      | 23 | 21      | 21 | 19     | 20 | 9      | 4  | 1   | 0  | 68                 | 68 |
| 5 部屋の温度調節      | 16      | 11 | 13      | 10 | 18     | 16 | 4      | 4  | 2   | 0  | 53                 | 41 |
| 6 家族意識         | 10      | 4  | 13      | 12 | 25     | 38 | 24     | 16 | 3   | 1  | 75                 | 71 |
| C群             |         |    |         |    |        |    |        |    |     |    |                    |    |
| 1 地域の環境整備      | 22      | 13 | 11      | 10 | 18     | 22 | 9      | 5  | 3   | 0  | 63                 | 50 |
| 2 乳幼児の世話       | 17      | 14 | 14      | 17 | 15     | 20 | 12     | 9  | 0   | 2  | 58                 | 62 |
| 3 消費者としての行動    | 2       | 4  | 6       | 3  | 19     | 26 | 17     | 14 | 2   | 0  | 46                 | 47 |
| 4 ボランティア活動     | 0       | 1  | 2       | 1  | 3      | 5  | 3      | 1  | 0   | 0  | 8                  | 8  |
| 5 高齢者への手助け     | 6       | 8  | 11      | 10 | 20     | 31 | 26     | 15 | 0   | 1  | 63                 | 65 |
| 6 人間のいのちを考える   | 2       | 1  | 3       | 3  | 14     | 14 | 27     | 24 | 4   | 1  | 50                 | 43 |
| 7 人間の死を考える     | 2       | 2  | 3       | 2  | 19     | 11 | 33     | 39 | 3   | 1  | 60                 | 55 |

χ<sup>2</sup>検定 \*印はp<0.05 \*\*印はp<0.01 但し、無答のカテゴリは除いて検定した

注1 家庭生活行動の頻度において「いつもする」、「ときどきする」と回答した被験者数の合計

表 3-2 家庭生活行動の難易感 (性別)

(人)

| 項 目            | とてもやさしい |    | すこしやさしい |    | すこし難しい |    | とても難しい |    | 無 答 |    | 合 計 <sup>(1)</sup> |     |
|----------------|---------|----|---------|----|--------|----|--------|----|-----|----|--------------------|-----|
|                | 男子      | 女子 | 男子      | 女子 | 男子     | 女子 | 男子     | 女子 | 男子  | 女子 | 男子                 | 女子  |
|                | A群      |    |         |    |        |    |        |    |     |    |                    |     |
| 1 食品の種類と必要量    | 3       | 3  | 6       | 9  | 22     | 32 | 4      | 6  | 0   | 2  | 35                 | 52  |
| 2 用途にあった着装     | 11      | 24 | 19      | 21 | 33     | 26 | 5      | 9  | 2   | 1  | 70                 | 81  |
| 3 計画的な被服の購入    | 18      | 19 | 16      | 25 | 28     | 20 | 7      | 6  | 3   | 3  | 72                 | 73  |
| 4 生活設計         | 0       | 2  | 5       | 0  | 19     | 19 | 31     | 32 | 1   | 3  | 56                 | 56* |
| 5 計画的な生活時間の運営  | 6       | 1  | 10      | 5  | 31     | 31 | 21     | 23 | 1   | 2  | 69                 | 62  |
| 6 小づかいの管理      | 14      | 16 | 14      | 11 | 32     | 29 | 8      | 12 | 1   | 1  | 69                 | 69  |
| 7 資源の節約        | 18      | 17 | 22      | 13 | 27     | 24 | 10     | 14 | 2   | 4  | 79                 | 72  |
| 8 生活情報         | 15      | 6  | 24      | 28 | 21     | 28 | 8      | 7  | 1   | 1  | 69                 | 70  |
| B群             |         |    |         |    |        |    |        |    |     |    |                    |     |
| 1 食品の選択        | 15      | 13 | 9       | 18 | 23     | 34 | 5      | 6  | 0   | 0  | 52                 | 71  |
| 2 食事作りや後片づけの分担 | 16      | 31 | 18      | 23 | 9      | 12 | 4      | 3  | 2   | 1  | 49                 | 70  |
| 3 洗たくの分担       | 5       | 5  | 9       | 12 | 12     | 30 | 5      | 4  | 2   | 1  | 33                 | 52  |
| 4 部屋のそうじの分担    | 16      | 25 | 20      | 22 | 16     | 23 | 7      | 6  | 1   | 0  | 60                 | 76  |
| 5 部屋の温度調節      | 14      | 13 | 12      | 11 | 10     | 24 | 3      | 5  | 2   | 0  | 41                 | 53  |
| 6 家族意識         | 7       | 7  | 11      | 14 | 30     | 33 | 19     | 21 | 2   | 2  | 69                 | 77  |
| C群             |         |    |         |    |        |    |        |    |     |    |                    |     |
| 1 地域の環境整備      | 23      | 12 | 10      | 11 | 16     | 24 | 5      | 9  | 2   | 1  | 56                 | 57  |
| 2 乳幼児の世話       | 13      | 18 | 16      | 15 | 13     | 22 | 12     | 9  | 2   | 0  | 56                 | 64  |
| 3 消費者としての行動    | 6       | 0  | 6       | 3  | 19     | 26 | 13     | 18 | 0   | 2  | 44                 | 49* |
| 4 ボランティア活動     | 0       | 1  | 1       | 2  | 7      | 1  | 0      | 4  | 0   | 0  | 8                  | 8** |
| 5 高齢者への手助け     | 9       | 5  | 10      | 11 | 22     | 29 | 20     | 21 | 0   | 1  | 61                 | 67  |
| 6 人間のいのちを考える   | 2       | 1  | 1       | 5  | 11     | 17 | 26     | 25 | 2   | 3  | 42                 | 51  |
| 7 人間の死を考える     | 3       | 1  | 2       | 3  | 17     | 13 | 32     | 40 | 1   | 3  | 55                 | 60  |

χ<sup>2</sup>検定 \*印はp<0.05 \*\*印はp<0.01 但し、無答のカテゴリは除いて検定した

注1 家庭生活行動の頻度において「いつもする」、「ときどきする」と回答した被験者数の合計

調査日時は、各学年における教材をほぼ終了した学年末を選び、1987年2月20日から3月10日の期間に行った。

家庭生活行動の頻度を表2-1、2-2に、難易感を表3-1、3-2に示した。学年別にみると、頻度が50%以上を占めた項目は、「いつもする」は1年、2年ともに「用途にあった着装」・「計画的な被服の購入」(A群)の2項目であった。「ときどきする」は1年、2年ともに「計画的な生活時間の運営」・「資源の節約」(A群)・「家族意識」(B群)・「高齢者への手助け」(C群)の4項目であり、さらに2年では「生活設計」(A群)・「食品の選択」(B群)・「乳幼児の世話」・「人間の死を考える」(C群)を含めて計8項目であった。「しない」は1年では「食品の種類と必要量」(A群)の1項目であったが、2年は「洗たくの分担」・「部屋の温度調節」(B群)の2項目であった。以上の行動項目中、学年間に有意差が認められたのは「部屋の温度調節」(B群)のみで、1年の頻度が2年より高かった。難易感についてみると、それぞれの難易感が50%以上を占めた行動項目は、「とてもやさしい」および「すこしやさしい」は1年、2年ともになく、「少し難しい」は1年では「食品の種類と必要量」・「小づかいの管理」(A群)の2項目があり、2年では「食品の種類と必要量」・「計画的な生活時間の運営」(A群)・「食品の選択」・「洗たくの分担」・「家族意識」(B群)・「消費者としての行動」・「ボランティア活動」(C群)の7項目であった。同様に、「とても難しい」と感じた行動項目は、1年、2年ともに「生活設計」(A群)・「人間の死を考える」(C群)の2項目であり、全体的に「少し難しい」と意識している傾向が認められた。また、すべての行動項目において学年間に有意差は認められなかった。

頻度と難易感の関連をまとめてみると、「いつもする」行動項目、「ときどきする」行動項目ともに難しいと意識している傾向が認められた。特に「高齢者への手助け」(C群)を1年が、「生活設計」(A群)・「人間の死を考える」(C群)を2年が「とても難しい」と意識していた。以上の結果から、「いつもする」が50%以上を占めた行動項目は「用途にあった着装」・「計画的な被服の購入」(A群)の2項目であり、1年、2年ともに共通であった。これらの項目は主として自分だけでできる行動項目(A群)であった。

性別からみると家庭生活行動の頻度は以下の通り

であった。頻度が50%以上を占めた項目は「いつもする」は男子が「計画的な被服の購入」(A群)の1項目、女子が「用途にあった着装」・「計画的な被服の購入」(A群)の2項目であった。「ときどきする」は男子が「生活設計」・「計画的な生活時間の運営」・「資源の節約」(A群)・「高齢者への手助け」(C群)の4項目、女子は「計画的な生活時間の運営」・「食品の種類と必要量」・「資源の節約」(A群)・「食品の選択」・「家族意識」・「部屋のそうじの分担」(B群)・「乳幼児の世話」・「高齢者への手助け」・「人間の死を考える」(C群)の9項目であった。「しない」は男子が「食品の種類と必要量」(A群)・「洗たくの分担」・「部屋の温度調節」(B群)・「ボランティア活動」・「人間のいのちを考える」(C群)の5項目であったが、女子は「ボランティア活動」(C群)の1項目のみであった。男子よりも女子が家庭生活行動をする頻度が圧倒的に高い傾向を示した。ことに主に自分でするが家族も関係する行動項目のすべての項目で有意差が認められ、男子よりも女子が多く行っていた。女子がより多く家庭生活行動に参加していることを示すものといえよう。50%以上の難易感を示した家庭生活行動は以下の通りであった。「とてもやさしい」と「少しやさしい」は男子・女子ともになかった。「少し難しい」は男子が「食品の種類と必要量」(A群)・「ボランティア活動」(C群)の2項目、女子が「食品の種類と必要量」・「計画的な生活時間の運営」(A群)・「洗たくの分担」(B群)・「消費者としての行動」(C群)の4項目であった。「とても難しい」は男子が「生活設計」(A群)・「人間のいのちを考える」・「人間の死を考える」(C群)の3項目、女子が「生活設計」(A群)・「人間のいのちを考える」・「人間の死を考える」・「ボランティア活動」(C群)の4項目であった。性別による顕著な有意差は認められず、男子・女子ともに「少し難しい」とする傾向が強かった。

## 2. 家庭生活行動に対する自分の気持ち

家庭生活行動に対する自分の気持ちを表4-1、4-2に示した。学年別にみると50%以上を占めた項目は、「してよかった」と感じた項目が1年、2年ともに「高齢者への手助け」(C群)の1項目であった。さらに1年には「計画的な被服の購入」・「小づかいの管理」・「生活情報」(A群)、「食品の選択」・「食事作りと後片づけの分担」(B群)。

家庭科教育における学習意欲

“地域の環境整備”・“ボランティア活動”（C群）を含めて7項目があった。2年では“部屋のそうじの分担”・“部屋の温度調節”（B群）の2項目があった。「次はもっと上手にしたい」と感じた項目は1年、2年ともに“生活設計”・“計画的な生活時間の運営”（A群）の2項目があった。さらに2年に“食品の種類と必要量”・“用途にあった着装”・“小づかいの管理”・“資源の節約”・“生活情報”（A群）の6項目があり、“食品の選択”・“家族意識”（B群），“ボランティア活動”（C群）を含めて9項目があった。

以上の行動項目の中で「してよかった」と感じたのは2年より1年の項目が多く、「次はもっと上手にしたい」は、1年より2年の項目数が多かった。特に自分でする行動（A群）には向上心が高いことがわかった。学年間に有意差は認められなかった。

性別についてみると、50%以上を示した行動項目で男子・女子ともに「してよかった」と感じたのは

“高齢者への手助け”（C群）の1項目であった。男子だけでは、“小づかいの管理”・“生活情報”（A群），“部屋のそうじ”の分担”・“部屋の温度調節”（B群），“地域の環境整備”（C群）を含めて5項目があった。女子には“計画的な被服の購入”（A群）“食品の選択”・“食事作りと後片づけの分担”（B群）“ボランティア活動”（C群）を含めて4項目があった。「次はもっと上手にしたい」と感じた項目は、男子・女子ともに“用途にあった着装”・“生活設計”・“計画的な生活時間の運営”（A群）の3項目があった。男子だけでは“消費者としての行動”（C群）の1項目があった。女子だけにあった行動項目は“食品の種類と必要量”・“資源の節約”（A群），“洗たくの分担”（B群）の4項目であった。性別間の有意差は認められなかった。「めんどろなでもうしたくない」、「うまくできないでもうしたくない」については、回答した者が少なかった。

表4-1 家庭生活行動に対する自分の気持ち（学年別）

(人)

| 項目             | してよかった |    | 次はもっと上手にしたい |    | めんどろなでもうしたくない |    | うまくできないでもうしたくない |    | 無答 |    | 合計 <sup>注1)</sup> |    |
|----------------|--------|----|-------------|----|---------------|----|-----------------|----|----|----|-------------------|----|
|                | 1年     | 2年 | 1年          | 2年 | 1年            | 2年 | 1年              | 2年 | 1年 | 2年 | 1年                | 2年 |
| <b>A群</b>      |        |    |             |    |               |    |                 |    |    |    |                   |    |
| 1 食品の種類と必要量    | 16     | 11 | 17          | 29 | 6             | 3  | 0               | 1  | 0  | 4  | 39                | 48 |
| 2 用途にあった着装     | 34     | 34 | 36          | 41 | 3             | 0  | 1               | 0  | 1  | 1  | 75                | 76 |
| 3 計画的な被服の購入    | 40     | 31 | 27          | 33 | 5             | 3  | 1               | 0  | 4  | 1  | 77                | 68 |
| 4 生活設計         | 17     | 10 | 30          | 35 | 6             | 4  | 2               | 5  | 2  | 1  | 57                | 55 |
| 5 計画的な生活時間の運営  | 19     | 13 | 40          | 41 | 8             | 4  | 1               | 3  | 1  | 1  | 69                | 62 |
| 6 小づかいの管理      | 38     | 32 | 25          | 36 | 2             | 2  | 1               | 0  | 2  | 0  | 68                | 70 |
| 7 資源の節約        | 36     | 32 | 34          | 38 | 4             | 4  | 1               | 0  | 1  | 1  | 76                | 75 |
| 8 生活情報         | 38     | 34 | 25          | 35 | 5             | 1  | 1               | 0  | 0  | 0  | 69                | 70 |
| <b>B群</b>      |        |    |             |    |               |    |                 |    |    |    |                   |    |
| 1 食品の選択        | 33     | 23 | 23          | 30 | 6             | 5  | 1               | 0  | 2  | 0  | 65                | 58 |
| 2 食事作りや後片づけの分担 | 32     | 28 | 18          | 21 | 9             | 8  | 0               | 0  | 2  | 1  | 61                | 58 |
| 3 洗たくの分担       | 17     | 14 | 17          | 18 | 13            | 4  | 0               | 0  | 1  | 1  | 48                | 37 |
| 4 部屋のそうじの分担    | 33     | 35 | 27          | 28 | 6             | 5  | 0               | 0  | 2  | 0  | 68                | 68 |
| 5 部屋の温度調節      | 26     | 22 | 11          | 13 | 9             | 4  | 1               | 1  | 6  | 1  | 53                | 41 |
| 6 家族意識         | 37     | 30 | 28          | 38 | 5             | 3  | 1               | 0  | 4  | 0  | 75                | 71 |
| <b>C群</b>      |        |    |             |    |               |    |                 |    |    |    |                   |    |
| 1 地域の環境整備      | 32     | 23 | 23          | 22 | 8             | 2  | 0               | 2  | 0  | 1  | 63                | 50 |
| 2 乳幼児の世話       | 26     | 24 | 23          | 27 | 7             | 11 | 1               | 0  | 1  | 0  | 58                | 62 |
| 3 消費者としての行動    | 15     | 13 | 22          | 27 | 4             | 5  | 2               | 2  | 3  | 0  | 46                | 47 |
| 4 ボランティア活動     | 4      | 3  | 1           | 4  | 2             | 1  | 1               | 0  | 0  | 0  | 8                 | 8  |
| 5 高齢者への手助け     | 38     | 35 | 20          | 29 | 2             | 1  | 1               | 0  | 2  | 0  | 63                | 65 |
| 6 人間のいのちを考える   | 22     | 14 | 14          | 19 | 6             | 8  | 3               | 1  | 5  | 1  | 50                | 43 |
| 7 人間の死を考える     | 22     | 16 | 16          | 21 | 10            | 10 | 8               | 6  | 4  | 2  | 60                | 55 |

χ<sup>2</sup>検定 \*印はp<0.05 \*\*印はp<0.01 但し、無答のカテゴリーは除いて検定した

注1 家庭生活行動の頻度において「いつもする」、「ときどきする」と回答した被験者数の合計

表4-2 家庭生活行動に対する自分の気持ち(性別)

| 項目             | してよかった |    | 次はもっと上手にしたい |    | めんどろなのでもうしたくない |    | うまくできないのでもうしたくない |    | 無答 |    | 合計 <sup>注1)</sup> |    |
|----------------|--------|----|-------------|----|----------------|----|------------------|----|----|----|-------------------|----|
|                |        |    |             |    |                |    |                  |    |    |    |                   |    |
|                | 男子     | 女子 | 男子          | 女子 | 男子             | 女子 | 男子               | 女子 | 男子 | 女子 | 男子                | 女子 |
| <b>A群</b>      |        |    |             |    |                |    |                  |    |    |    |                   |    |
| 1 食品の種類と必要量    | 14     | 13 | 14          | 32 | 5              | 4  | 1                | 0  | 1  | 3  | 35                | 52 |
| 2 用途にあった着装     | 31     | 37 | 35          | 42 | 3              | 0  | 0                | 1  | 1  | 1  | 70                | 81 |
| 3 計画的な被服の購入    | 34     | 37 | 27          | 33 | 5              | 3  | 1                | 0  | 5  | 0  | 72                | 73 |
| 4 生活設計         | 13     | 14 | 31          | 34 | 6              | 4  | 5                | 2  | 1  | 2  | 56                | 56 |
| 5 計画的な生活時間の運営  | 20     | 12 | 36          | 45 | 9              | 3  | 3                | 1  | 1  | 1  | 69                | 62 |
| 6 小づかひの管理      | 39     | 31 | 28          | 33 | 0              | 4  | 1                | 0  | 1  | 1  | 69                | 69 |
| 7 資源の節約        | 38     | 30 | 32          | 40 | 6              | 2  | 1                | 0  | 2  | 0  | 79                | 72 |
| 8 生活情報         | 39     | 33 | 26          | 34 | 3              | 3  | 1                | 0  | 0  | 0  | 69                | 70 |
| <b>B群</b>      |        |    |             |    |                |    |                  |    |    |    |                   |    |
| 1 食品の選択        | 20     | 36 | 24          | 29 | 7              | 4  | 0                | 1  | 1  | 1  | 52                | 71 |
| 2 食事作りや後片づけの分担 | 20     | 40 | 18          | 21 | 11             | 0  | 0                | 0  | 0  | 3  | 49                | 70 |
| 3 洗たくの分担       | 15     | 16 | 9           | 26 | 9              | 8  | 0                | 0  | 0  | 2  | 33                | 52 |
| 4 部屋のそうじの分担    | 36     | 32 | 16          | 39 | 7              | 4  | 0                | 0  | 1  | 1  | 60                | 76 |
| 5 部屋の温度調節      | 27     | 21 | 4           | 20 | 4              | 9  | 1                | 1  | 5  | 2  | 41                | 53 |
| 6 家族意識         | 34     | 33 | 30          | 36 | 3              | 5  | 1                | 0  | 1  | 3  | 69                | 77 |
| <b>C群</b>      |        |    |             |    |                |    |                  |    |    |    |                   |    |
| 1 地域の環境整備      | 28     | 27 | 21          | 24 | 4              | 6  | 2                | 0  | 1  | 0  | 56                | 57 |
| 2 乳幼児の世話       | 22     | 28 | 23          | 27 | 10             | 8  | 0                | 1  | 1  | 0  | 56                | 64 |
| 3 消費者としての行動    | 10     | 18 | 25          | 24 | 5              | 4  | 2                | 2  | 2  | 1  | 44                | 49 |
| 4 ボランティア活動     | 1      | 6  | 3           | 2  | 3              | 0  | 1                | 0  | 0  | 0  | 8                 | 8  |
| 5 高齢者への手助け     | 33     | 40 | 24          | 25 | 3              | 0  | 1                | 0  | 0  | 2  | 61                | 67 |
| 6 人間のいのちを考える   | 13     | 23 | 15          | 18 | 9              | 5  | 3                | 1  | 2  | 4  | 42                | 51 |
| 7 人間の死を考える     | 16     | 22 | 18          | 19 | 12             | 8  | 7                | 7  | 2  | 4  | 55                | 60 |

χ<sup>2</sup>検定 \*印はp<0.05 \*\*印はp<0.01 但し、無答のカテゴリーは除いて検定した

注1 家庭生活行動の頻度において「いつもする」、「ときどきする」と回答した被験者数の合計

### 3 家庭生活行動に対する家族の対応

家庭生活行動に対する家族の対応を表5-1, 5-2に示した。学年別でみると50%以上を占めた項目は、「ほめてくれた」は1年では「ボランティア活動」・「高齢者への手助け」(C群)の2項目があった。2年では該当する項目はなかった。「またしてほしいといった」はなかった。「なにもいわなかった」の行動項目のうち、1年、2年ともにあった項目は「用途にあった着装」・「計画的な被服の購入」・「生活設計」・「生活情報」(A群)、「部屋の温度調節」(B群)、「地域の環境整備」・「消費者としての行動」・「人間のいのちを考える」・「人間の死を考える」の9項目があった。さらに2年は「食品の種類と必要量」・「計画的な生活時間の運営」・「小づかひの管理」・「資源の節約」(A群)「食品の選択」(B群)の5項目があった。この結果をみると家族の対応は「ボランティア活動」・「高齢者への手助け」には、ほめてくれるが、他の行動をしてもあまり関心を示さないことがわかった。学年間の有意差が認められたのは「人間のいのちを考える」・「人間の死を考える」の2項目であった。

性別についてみると、50%以上を占めた項目は「ほめてくれた」では「ボランティア活動」(C群)

1項目があり、「またしてほしいといった」では「ボランティア活動」の1項目であった。「なにもいわなかった」は、男子、女子ともに「食品の種類と必要量」・「用途にあった着装」・「計画的な生活情報」(A群)、「部屋の温度調節」(B群)、「地域の環境整備」・「消費者としての行動」・「人間のいのちを考える」・「人間の死を考える」(C群)の9項目があった。さらに男子は「生活設計」・「小づかひの管理」・「資源の節約」(A群)「食事作りと後片づけの分担」(B群)の5項目があった。性差については有意差が認められなかった。

家族の対応は、「ほめる」行動については2年より1年に多く「ボランティア活動」・「高齢者への手助け」のわずか2項目であった。性別でみると、男子より女子の行動に家族は対応する傾向がみられた。「なにもいわなかった」については、1年より2年の行動に、家族の対応は無関心であり、また、女子より男子の行動に対して、家族の対応がないことがよみとれた。特に中学1, 2年の思春期に、人間のいのちを考えたり、人間の死について考えたりすることは、人間の成長過程の中で大切な時期であるにもかかわらず、家族が無関心である比率が高いことは一考を要するのではなからうか。

家庭科教育における学習意欲

表5-1 家庭生活行動に対する家族の対応(学年別)

(人)

| 項目             | ほめてくれた |    | またしてほしい |    | もうしなくてよい |    | なにもいわなかった |    | 無答 |    | 合計 <sup>(1)</sup> |      |
|----------------|--------|----|---------|----|----------|----|-----------|----|----|----|-------------------|------|
|                | 1年     | 2年 | 1年      | 2年 | 1年       | 2年 | 1年        | 2年 | 1年 | 2年 | 1年                | 2年   |
| <b>A群</b>      |        |    |         |    |          |    |           |    |    |    |                   |      |
| 1 食品の種類と必要量    | 7      | 6  | 14      | 7  | 0        | 1  | 18        | 32 | 0  | 2  | 39                | 48   |
| 2 用途にあった着装     | 15     | 11 | 9       | 4  | 0        | 2  | 46        | 58 | 5  | 1  | 75                | 76   |
| 3 計画的な被服の購入    | 20     | 12 | 11      | 8  | 0        | 0  | 40        | 47 | 6  | 1  | 77                | 68   |
| 4 生活設計         | 20     | 11 | 13      | 8  | 0        | 0  | 22        | 35 | 2  | 1  | 57                | 55   |
| 5 計画的な生活時間の運営  | 18     | 14 | 15      | 11 | 1        | 0  | 32        | 37 | 3  | 0  | 69                | 62   |
| 6 小づかいの管理      | 17     | 17 | 16      | 15 | 0        | 1  | 32        | 36 | 3  | 1  | 68                | 70   |
| 7 資源の節約        | 23     | 18 | 17      | 13 | 1        | 2  | 34        | 40 | 1  | 2  | 76                | 75   |
| 8 生活情報         | 13     | 14 | 15      | 9  | 0        | 3  | 37        | 44 | 4  | 0  | 69                | 70   |
| <b>B群</b>      |        |    |         |    |          |    |           |    |    |    |                   |      |
| 1 食品の選択        | 21     | 8  | 16      | 17 | 0        | 0  | 26        | 32 | 2  | 1  | 65                | 58   |
| 2 食事作りや後片づけの分担 | 24     | 23 | 22      | 28 | 0        | 0  | 13        | 7  | 2  | 0  | 61                | 58   |
| 3 洗たくの分担       | 9      | 7  | 18      | 11 | 1        | 0  | 20        | 18 | 0  | 1  | 48                | 37   |
| 4 部屋のそうじの分担    | 28     | 18 | 23      | 24 | 1        | 0  | 14        | 24 | 2  | 2  | 68                | 68   |
| 5 部屋の温度調節      | 10     | 6  | 11      | 9  | 2        | 0  | 27        | 25 | 3  | 1  | 53                | 41   |
| 6 家族意識         | 20     | 19 | 21      | 24 | 0        | 1  | 30        | 27 | 4  | 0  | 75                | 71   |
| <b>C群</b>      |        |    |         |    |          |    |           |    |    |    |                   |      |
| 1 地域の環境整備      | 8      | 6  | 14      | 10 | 2        | 1  | 37        | 32 | 2  | 1  | 63                | 50   |
| 2 乳幼児の世話       | 12     | 24 | 26      | 25 | 0        | 0  | 18        | 13 | 2  | 0  | 58                | 62   |
| 3 消費者としての行動    | 11     | 7  | 9       | 8  | 1        | 2  | 23        | 29 | 2  | 1  | 46                | 47   |
| 4 ボランティア活動     | 4      | 3  | 3       | 3  | 0        | 0  | 1         | 2  | 0  | 0  | 8                 | 8    |
| 5 高齢者への手助け     | 34     | 31 | 13      | 19 | 0        | 2  | 14        | 13 | 2  | 0  | 63                | 65   |
| 6 人間のいのちを考える   | 10     | 1  | 4       | 3  | 0        | 2  | 32        | 36 | 4  | 1  | 50                | 43** |
| 7 人間の死を考える     | 8      | 1  | 4       | 0  | 0        | 4  | 44        | 49 | 4  | 1  | 60                | 55** |

$\chi^2$ 検定 \*印は $p < 0.05$  \*\*印は $p < 0.01$  但し、無答のカテゴリ-は除いて検定した

注1 家庭生活行動の頻度において「いつもする」、「ときどきする」と回答した被験者数の合計

表5-2 家庭生活行動に対する家族の対応(性別)

(人)

| 項目             | ほめてくれた |    | またしてほしい |    | もうしなくてよい |    | なにもいわなかった |    | 無答 |    | 合計 <sup>(1)</sup> |    |
|----------------|--------|----|---------|----|----------|----|-----------|----|----|----|-------------------|----|
|                | 男子     | 女子 | 男子      | 女子 | 男子       | 女子 | 男子        | 女子 | 男子 | 女子 | 男子                | 女子 |
| <b>A群</b>      |        |    |         |    |          |    |           |    |    |    |                   |    |
| 1 食品の種類と必要量    | 3      | 10 | 11      | 10 | 0        | 1  | 21        | 30 | 0  | 1  | 35                | 52 |
| 2 用途にあった着装     | 11     | 15 | 8       | 5  | 2        | 0  | 46        | 58 | 3  | 3  | 70                | 81 |
| 3 計画的な被服の購入    | 12     | 20 | 13      | 6  | 0        | 0  | 44        | 43 | 3  | 4  | 72                | 73 |
| 4 生活設計         | 11     | 20 | 15      | 6  | 0        | 0  | 30        | 27 | 0  | 3  | 56                | 56 |
| 5 計画的な生活時間の運営  | 17     | 15 | 14      | 12 | 1        | 0  | 36        | 33 | 1  | 2  | 69                | 62 |
| 6 小づかいの管理      | 14     | 20 | 16      | 15 | 0        | 1  | 39        | 29 | 0  | 4  | 69                | 69 |
| 7 資源の節約        | 19     | 22 | 14      | 16 | 1        | 2  | 44        | 30 | 1  | 2  | 79                | 72 |
| 8 生活情報         | 10     | 17 | 14      | 10 | 2        | 1  | 42        | 39 | 1  | 3  | 69                | 70 |
| <b>B群</b>      |        |    |         |    |          |    |           |    |    |    |                   |    |
| 1 食品の選択        | 9      | 20 | 11      | 22 | 0        | 0  | 31        | 27 | 1  | 2  | 52                | 71 |
| 2 食事作りや後片づけの分担 | 18     | 29 | 20      | 30 | 0        | 0  | 10        | 10 | 1  | 1  | 49                | 70 |
| 3 洗たくの分担       | 5      | 11 | 9       | 20 | 1        | 0  | 18        | 20 | 0  | 1  | 33                | 52 |
| 4 部屋のそうじの分担    | 18     | 28 | 24      | 23 | 1        | 0  | 16        | 22 | 1  | 3  | 60                | 76 |
| 5 部屋の温度調節      | 10     | 6  | 8       | 12 | 1        | 1  | 21        | 31 | 1  | 3  | 41                | 53 |
| 6 家族意識         | 19     | 20 | 19      | 26 | 1        | 0  | 29        | 28 | 1  | 3  | 69                | 77 |
| <b>C群</b>      |        |    |         |    |          |    |           |    |    |    |                   |    |
| 1 地域の環境整備      | 5      | 9  | 11      | 13 | 1        | 2  | 37        | 32 | 2  | 1  | 56                | 57 |
| 2 乳幼児の世話       | 13     | 23 | 24      | 27 | 0        | 0  | 18        | 13 | 1  | 1  | 56                | 64 |
| 3 消費者としての行動    | 8      | 10 | 8       | 9  | 2        | 1  | 25        | 27 | 1  | 2  | 44                | 49 |
| 4 ボランティア活動     | 3      | 4  | 4       | 2  | 0        | 0  | 1         | 2  | 0  | 0  | 8                 | 8  |
| 5 高齢者への手助け     | 29     | 36 | 18      | 14 | 2        | 0  | 12        | 15 | 0  | 2  | 61                | 67 |
| 6 人間のいのちを考える   | 5      | 6  | 3       | 4  | 2        | 0  | 31        | 37 | 1  | 4  | 42                | 51 |
| 7 人間の死を考える     | 5      | 4  | 3       | 1  | 2        | 2  | 44        | 49 | 1  | 4  | 55                | 60 |

$\chi^2$ 検定 \*印は $p < 0.05$  \*\*印は $p < 0.01$  但し、無答のカテゴリ-は除いて検定した

注1 家庭生活行動の頻度において「いつもする」、「ときどきする」と回答した被験者数の合計

#### 4 教材の性質と学習の定着度との関連

以上の結果を学習の定着度と教材との関連においてみると、つぎにあげる傾向が認められる。

自分でする行動のA群の教材に対しては、肯定的・積極的な学習意欲が強く、実践度も高く、生徒の日常生活行動として比較的よく定着していた。しかしながら前報の小学校段階における場合とは異なり、家庭の対応は否定的・消極的な傾向が強かった。このことは、今後の中学校段階における家庭科教育で、留意しなければならない問題の一つとなるであろう。つぎに、主に自分でするが家族も関係する行動のB群の教材と、自分や家族と地域に関係する行動のC群の教材とに対しては、ほぼ似た傾向を示し定着度も高くなかった。とくにC群の教材で

は、否定的な家族の対応が目立った。生徒は直接自分がする行動に関連する教材に対して積極的にとりくみ、その学習の定着度も高いということになる。この結果からも、生徒自身の行動にひきつける体験学習を工夫することが、中学校段階においても必要ということになる。その体験学習から、家族や地域への認識を發展させる工夫をしてゆかなくてはならないであろう。

#### 文 献

- 1) 奥村美代子, 兼信英子, 高森寿, 内藤貴美子「家庭科教育における学習意欲」熊本大学教育学部紀要, 第36号, 人文科学1987