

家庭科教育における自立行動の形成に関する考察 (第3報) 高等学校段階

兼信英子*・鈴木慶子**・米村友子***

A Study on the Formation of Independent Action in Homemaking Education (3) Senior High School Level

Eiko KANENOBU*, Keiko SUZUKI** and Tomoko YONEMURA***

(Received September 30, 1991)

An investigation was done, in July 1990, about the Formation of Independent Action at Home of the students of senior high school 2nd and elementary school 6th grade students in Kumamoto and Kagoshima. The results were as follows; (1) "Controllable Behavior": Knowledge and skills learned in the elementary school were practiced half as much by senior high students. Girls were much better than boys in skills like cooking and sewing. (2) "Awareness of necessity": High school students were good at daily life experiences, but in domestic skills, they were not so good. Senior high school students were slightly less skillful than elementary students. High school girls were active in home making activities more than boys. Boys could cook only fast foods, but girls had many more skills. (3) "Willingness to act": Senior high school students were less positive than elementary school students. High school girls were more eager than senior high school boys. It is clear that girls have become cooperative in making the home better. (4) In conclusion, the results concerning independent action show that senior high school students were less active than elementary school students.

緒 言

第1報¹⁾において、小学校段階における児童の「家庭科教育における自立行動の形成に関する考察」を行った。本報においては、小学校で学習した家庭科の教育内容が、その後の高校生生活にどのようにいかされているか、自立心の形成に影響しているかをみるため、高校生を中心に第1報と同じ手法を用いて、日常の家庭生活に必要な自立行動の項目について調査し、第1報の小学校6年生の調査結果と対比しながら、高校生の自立行動の実態を明らかにす

ることを研究の目的とする。研究をすすめるにあたって、自立の基本的な考え方や、「自立の三要素」として「自分ができる行動」「自立行動の必要感」「行動意欲」を取り上げたことについては、第1報で述べたので省略する。

方 法

調査対象は、熊本市・鹿児島市の公立高等学校2年(男子132,女子140)合計272名と第1報で報告した小学校6年(男子106,女子108)合計214名である。高校の調査学年として2年を選んだ理由は、高校において女子は家庭科を履修しており家庭科の学習の成果をみたかったからである。また、高校生のタイプとして進学校と職業高校を組み合わせ平均的の高校生像が求められるようにつとめた。

調査期間は、小学生は第一報で報告した平成元年7月、高校生は平成2年7月である。

* 教育実践研究指導センター

** 鹿児島女子短期大学

*** 熊本市立商業高等学校

日本家政学会九州支部大会第37回(鹿児島大学1990.10.28)において発表した

表1-1 自分ができる行動 (小学校・高等学校別)

%

自立行動	できる		少しできる		できない		無答		
	小 (n=214)	高 (n=272)	小	高	小	高	小	高	
1 バランスのよい食事	34.1	25.7	60.3	50.7	5.6	23.5	0.0	0.0	**
2 野菜や果物の皮をむく	63.1	61.8	30.8	26.5	6.1	11.8	0.0	0.0	
3 ガスこんろの点火・消火	93.0	96.7	5.1	2.6	1.9	0.7	0.0	0.0	
4 野菜の油いため	72.0	66.9	23.4	16.5	4.7	16.5	0.0	0.0	**
5 卵をゆでる, 焼く	83.6	85.3	13.1	12.1	3.3	2.6	0.0	0.0	
6 みそ汁を作る	35.5	50.4	37.4	21.7	26.6	27.9	0.5	0.0	**
7 肉や魚の加工品の料理	36.0	42.3	27.1	21.3	36.9	35.7	0.0	0.7	
8 かんづめをあける	86.4	96.7	7.0	0.4	2.8	2.2	3.7	0.7	**
9 インスタント食品の料理	82.7	89.3	11.2	8.5	5.6	2.2	0.5	0.0	
10 添加物の表示を見て買う	55.6	27.9	32.2	37.1	12.1	34.9	0.0	0.0	**
11 ごはんがたける	62.1	69.5	19.2	15.8	18.2	14.7	0.5	0.0	
12 お茶をいれる	90.2	92.3	7.9	5.5	1.4	2.2	0.5	0.0	
13 食卓の配膳	93.9	89.0	5.6	8.1	0.5	2.9	0.0	0.0	
14 食器のあと始末	93.5	89.7	5.6	7.0	0.5	2.9	0.5	0.4	
15 食器を洗い, ふく	86.4	82.7	11.2	12.5	2.3	4.8	0.0	0.0	
16 針に糸を通す	93.0	93.4	6.5	5.1	0.0	1.5	0.5	0.0	
17 とれたボタンをつける	74.3	72.1	20.6	16.2	4.7	11.8	0.5	0.0	*
18 布で簡単な物を作る	72.4	48.2	21.0	23.5	6.1	28.3	0.5	0.0	**
19 ほころびをなおす	39.7	47.8	37.4	22.1	22.4	30.1	0.5	0.0	**
20 ミシンを使って布をぬう	75.2	53.3	22.4	21.7	1.9	25.0	0.5	0.0	**
21 手で洗たくをする	67.3	58.8	24.8	25.0	7.0	16.2	0.9	0.0	**
22 洗たく機で洗う	69.6	81.3	17.8	10.3	12.1	8.5	0.5	0.0	*
23 洗たくものをとりこむ	90.2	89.3	6.1	7.4	2.8	3.3	0.9	0.0	
24 衣服のアイロンかけ	82.7	81.6	13.6	11.8	3.7	6.6	0.0	0.0	
25 目的に応じた着方	75.2	79.8	19.2	18.4	5.1	1.8	0.5	0.0	
26 靴や衣服を選んで買う	69.6	93.0	25.2	6.3	5.1	0.7	0.0	0.0	**
27 持ち物の整理・整とん	78.0	80.1	17.8	16.5	3.7	3.3	0.5	0.0	
28 自分の部屋の掃除	80.8	84.6	16.4	13.2	2.8	2.2	0.0	0.0	
29 ほうきを使った掃除	87.9	86.8	11.2	10.3	0.9	2.9	0.0	0.0	
30 電気掃除機を使う	94.9	93.0	3.7	6.6	1.4	0.4	0.0	0.0	
31 窓ガラスをふく	82.7	85.3	15.9	12.1	0.9	2.6	0.5	0.0	
32 床をぞうきんでふく	93.0	89.0	6.1	8.1	0.5	2.9	0.5	0.0	
33 不用物やゴミをすてる	93.0	93.0	6.1	3.3	0.9	3.7	0.0	0.0	
34 風呂に水を入れる	93.5	96.0	5.1	3.3	0.9	0.7	0.5	0.0	
35 部屋の窓の開閉・換気	91.1	93.0	6.1	7.0	2.3	0.0	0.5	0.0	
36 部屋の明るさの調節	83.6	81.6	13.6	14.3	1.9	4.0	0.9	0.0	
37 暖房器具の取り扱い	82.2	92.6	12.6	5.9	5.1	1.5	0.0	0.0	**
38 こづかいを計画的に使う	60.7	54.0	22.0	26.5	15.4	19.5	1.9	0.0	
39 こづかいの記録をつける	51.4	29.4	18.7	18.4	27.1	52.2	2.8	0.0	**
40 買物の手伝い	82.7	68.0	12.6	20.2	3.3	11.8	1.4	0.0	**
41 品質表示の印を見て買う	57.5	34.6	26.2	29.4	15.4	36.0	0.9	0.0	**
42 電話のとりつきや対応	83.2	80.9	11.2	15.4	4.7	3.7	0.9	0.0	
43 計画を立てて勉強する	57.5	28.3	33.2	40.1	9.3	31.6	0.0	0.0	**
44 学用品を選んで買う	86.4	87.1	9.8	9.6	3.3	3.3	0.5	0.0	
45 時間割の学用品の準備	86.9	82.0	11.7	13.2	0.9	4.8	0.5	0.0	*
46 物を大切に使う	73.4	71.3	22.9	23.5	3.3	4.8	0.5	0.4	
47 小さい子の世話	74.3	57.0	17.3	31.3	7.5	11.8	0.9	0.0	**
48 老人の世話	59.3	39.0	25.7	35.7	15.0	25.0	0.0	0.4	**
49 朝一人で起きる	59.8	60.3	24.8	26.1	15.0	13.6	0.5	0.0	
50 髪を整える	79.0	83.8	14.0	11.4	6.5	4.8	0.5	0.0	
51 歯をみがく	94.9	96.3	3.3	1.8	0.9	1.8	0.9	0.0	
52 服装を整える	91.6	93.8	6.1	6.3	1.4	0.0	0.9	0.0	
53 ハンカチ, ちり紙を整える	89.3	80.9	8.9	15.1	1.4	4.0	0.5	0.0	*
54 タオルをしぼる	93.9	93.0	3.7	4.4	1.4	2.6	0.9	0.0	
55 靴をみがく	80.8	77.6	15.4	16.9	3.7	5.5	0.0	0.0	
56 ふとんや毛布をたたむ	87.9	82.7	9.3	12.9	1.9	4.4	0.9	0.0	
57 ふとんを日光にほす	66.4	75.0	23.8	17.3	9.8	7.7	0.0	0.0	
58 近所の人へのあいさつ	86.4	79.4	10.7	18.0	2.3	2.6	0.5	0.0	
59 人の前で意見を言う	59.3	38.2	33.2	47.8	7.0	14.0	0.5	0.0	**
60 地域社会の行事に参加	55.6	24.6	29.4	41.9	15.0	33.5	0.0	0.0	**

χ^2 検定 * $p < 0.05$, ** $p < 0.01$

調査方法は、第1報と同じ家庭生活行動60項目について、A.自分ができる行動、B.自立行動の必要感、C.行動意欲のそれぞれの程度を質問紙法により行った。60項目の5区分は第1報で述べた通りである。本報で示す数値は第1報の6年生の数値である。

結果と考察

1. 自分ができる行動

「自分ができる行動」の小学生と高校生の結果は表1-1に示す通りである。60項目のうち23項目に有意差が認められた。その内訳は食物が5項目、被服が7項目、住居が1項目、家族の生活が7項目、生活の基本的習慣が3項目である。そのうち小学生が高校生より有意に高いのは17項目である。高校生が小学生より有意に高いのは、“みそ汁を作る”、“かんづめをあける”、“ほころびをなおす”、“洗たく機で洗う”、“靴や衣服を選んで買う”、“暖房器具の取り扱い”の6項目である。自分ができる行動が80%以上の高回答率を示したのは、小学生は32項目であり、高校生は33項目である。小学生、高校生とも80%以上を示したのは29項目ある。高校生で“みそ汁を作る”のは50.4%である。小学校でみそ汁作りを学習するが、朝食はパンが多く素材から作る調理であるみそ汁は家庭では実践しにくいと思われる。それに対して、“インスタント食品の料理”は、小学生82.7%、高校生89.3%で8~9割が利用しており、これは、ラーメンなど湯を注ぐだけで簡単にできるものまでインスタント食品の範囲にはいるためかもしれない。高校生は“靴や衣服を選んで買う”は93.0%で小学生の69.6%に比べて高く、自分のおしゃれに対する関心が高いといえる。住居に関する項目は、小学生が78.0%~94.9%、高校生が80.1%~96.0%とともに高い割合を示しているが、日常生活に実践しやすいと思われる。自分ができる行動が50%以下の低回答率を示したのは、小学生が4項目あり高校生は11項目で小学生が少ない。小学生で最も回答率が低いのは34.1%の“バランスのよい食事”であり20%台は0である。高校生の最低は24.6%の“地域社会の行事に参加”で、この他20%台は“バランスのよい食事”、“添加物の表示を見て買う”、“こづかいの記録をつける”、“計画を立てて勉強をする”の4項目である。高校生が“地域社会の行事に参加”が低いのは、学習や部活動で忙しく行事に参加する時間がないことや地域活動への関心が薄いためと考えられる。また、高校生は家族の生活に関する項目に回答率の低いものが多く、まわりの人に対する思いや

りが不足している現状がうかがわれる。高校において男子は、現在家庭科を学習せず望ましい家庭生活のあり方を考える機会がないこともその一因と思われる。平成6年度より実施される新学習指導要領では、男子も家庭科の学習が必修となるので今後を期待したい。

以上の結果から、「自分ができる行動」は小学生が高校生より有意に高い項目が多く、小学校で学んだ知識や技能が日常生活に活用されないものもあり、高校生では低下していることが認められた。技能をあまり必要とせず日常よく体験する行動はできる割合が高く、食物・住居・生活の基本的習慣に関する行動は高校生もよくできるが、家族の生活に関する行動は小学生より高校生が低下しているものが多い。高校における男子の家庭科学習の推進を図るとともに、学習した知識や技能の実践化を図る家庭科教育の充実が望まれる。

「自分ができる行動」の高校生の性別の結果は表1-2に示す通りである。60項目のうち37項目に有意差が認められた。その内訳は食物が8項目、被服が9項目、住居が4項目、家族の生活が6項目、生活の基本的習慣が10項目で、“人の前で意見を言う”以外の36項目はすべて男子より女子が有意に高い。自分ができる行動が80%以上の高回答率を示したのは、男子が20項目、女子が43項目であり男女とも80%以上を示したのは20項目である。自分ができる行動が50%以下の低回答率を示したのは男子が19項目、女子が8項目であり、男女とも50%以下を示したのは8項目である。男女とも“老人の世話”が低いのは、核家族で老人に接する機会が少なく、老人介護の難しさなどを厳しく受け止めているせいではないかと思われる。男子で最も回答率が低いのは18.2%の“布で簡単な物を作る”で、19.7%の“ミシンを使って布をぬう”、20.5%の“ほころびをなおす”など被服の技能を必要とする行動は、中学校、高校で未学習の関係もあり技能の定着率が悪く性差は大きい。また、食物の技能を必要とする行動にも性差がみられる。女子で最も低いのは22.1%の“バランスのよい食事”と“地域社会の行事に参加”の2項目である。“バランスのよい食事”については、女子でも家庭で食事作りに直接参加せず、嗜好本位の食生活のみみられ、学習した栄養の知識が食生活の場でいかしにくく自己評価が厳しいためといえる。回答率が女子より男子が高いのは“バランスのよい食事”、“部屋の明るさの調節”、“計画を立てて勉強をする”、“人の前で意見を言う”、“地域社会の行事に参加”の5項目であ

表1-2 自分ができる行動(高等学校性別)

%

自立行動	できる		少しできる		できない		無答		
	男子 (n=132)	女子 (n=140)	男子	女子	男子	女子	男子	女子	
1 バランスのよい食事	29.5	22.1	43.2	57.9	27.3	20.0	0.0	0.0	
2 野菜や果物の皮をむく	40.2	82.1	37.9	15.7	22.0	2.1	0.0	0.0	**
3 ガスこんろの点火・消火	93.9	99.3	4.5	0.7	1.5	0.0	0.0	0.0	
4 野菜の油いため	45.5	87.1	24.2	9.3	30.3	3.6	0.0	0.0	**
5 卵をゆでる, 焼く	78.8	91.4	16.7	7.9	4.5	0.7	0.0	0.0	
6 みそ汁を作る	28.8	70.7	22.0	21.4	49.2	7.9	0.0	0.0	**
7 肉や魚の加工品の料理	32.6	51.4	25.0	17.9	40.9	30.7	1.5	0.0	**
8 かんづめをあける	95.5	97.9	0.0	0.7	3.8	0.7	0.7	0.7	
9 インスタント食品の料理	85.6	92.9	10.6	6.4	3.8	0.7	0.0	0.0	
10 添加物の表示を見て買う	24.2	31.4	34.8	39.3	40.9	29.3	0.0	0.0	
11 ごはんがたける	51.5	86.4	23.5	8.6	25.0	5.0	0.0	0.0	**
12 お茶をいれる	87.9	96.4	7.6	3.6	4.5	0.0	0.0	0.0	
13 食卓の配膳	79.5	97.9	14.4	2.1	6.1	0.0	0.0	0.0	**
14 食器のあと始末	83.3	95.7	10.6	3.6	5.3	0.7	0.8	0.0	*
15 食器を洗い, ふく	68.2	96.4	22.0	3.6	9.8	0.0	0.0	0.0	**
16 針に糸を通す	87.1	99.3	9.8	0.7	3.0	0.0	0.0	0.0	**
17 とれたボタンをつける	50.0	92.9	28.0	5.0	22.0	2.1	0.0	0.0	**
18 布で簡単な物を作る	18.2	76.4	28.8	18.6	53.0	5.0	0.0	0.0	**
19 ほころびをなおす	20.5	73.6	25.0	19.3	54.5	7.1	0.0	0.0	**
20 ミシンを使って布をぬう	19.7	85.0	30.3	13.6	50.0	1.4	0.0	0.0	**
21 手で洗たくをする	38.6	77.9	34.1	16.4	27.3	5.7	0.0	0.0	**
22 洗たく機で洗う	72.0	90.0	12.1	8.6	15.9	1.4	0.0	0.0	**
23 洗たくものをとりこむ	80.3	97.9	12.9	2.1	6.8	0.0	0.0	0.0	**
24 衣服のアイロンかけ	65.9	96.4	20.5	3.6	13.6	0.0	0.0	0.0	**
25 目的に応じた着方	72.0	87.1	24.2	12.9	3.8	0.0	0.0	0.0	
26 靴や衣服を選んで買う	88.6	97.1	9.8	2.9	1.5	0.0	0.0	0.0	
27 持ち物の整理・整とん	72.0	87.9	23.5	10.0	4.5	2.1	0.0	0.0	*
28 自分の部屋の掃除	81.1	87.9	15.9	10.7	3.0	1.4	0.0	0.0	*
29 ほうきを使った掃除	82.6	90.7	12.9	7.9	4.5	1.4	0.0	0.0	
30 電気掃除機を使う	89.4	96.4	9.8	3.6	0.8	0.0	0.0	0.0	
31 窓ガラスをふく	78.0	92.1	18.2	6.4	3.8	1.4	0.0	0.0	*
32 床をぞうきんでふく	84.1	93.6	12.1	4.3	3.8	2.1	0.0	0.0	
33 不用物やゴミをすてる	89.4	96.4	3.8	2.9	6.8	0.7	0.0	0.0	
34 風呂に水を入れる	93.2	98.6	5.3	1.4	1.5	0.0	0.0	0.0	
35 部屋の窓の開閉・換気	88.6	97.1	11.4	2.9	0.0	0.0	0.0	0.0	**
36 部屋の明るさの調節	82.6	80.7	12.1	16.4	5.3	2.9	0.0	0.0	
37 暖房器具の取り扱い	88.6	96.4	9.1	2.9	2.3	0.7	0.0	0.0	
38 こづかいを計画的に使う	51.5	56.4	29.5	23.6	18.9	20.0	0.0	0.0	
39 こづかいの記録をつける	28.0	30.7	12.9	23.6	59.1	45.7	0.0	0.0	*
40 買物の手伝い	48.5	86.4	30.3	10.7	21.2	2.9	0.0	0.0	**
41 品質表示の印を見て買う	33.3	35.7	24.2	34.3	42.4	30.0	0.0	0.0	
42 電話のとりつきや応対	78.0	83.6	15.2	15.7	6.8	0.7	0.0	0.0	*
43 計画を立てて勉強する	33.3	23.6	34.1	45.7	32.6	30.7	0.0	0.0	
44 学用品を選んで買う	78.8	95.0	14.4	5.0	6.8	0.0	0.0	0.0	**
45 時間割の学用品の準備	75.0	88.6	16.7	10.0	8.3	1.4	0.0	0.0	**
46 物を大切に使う	65.2	77.1	28.0	19.3	6.8	2.9	0.0	0.7	
47 小さい子の世話	46.2	67.1	36.4	26.4	17.4	6.4	0.0	0.0	**
48 老人の世話	37.1	40.7	38.6	32.9	24.2	25.7	0.0	0.7	
49 朝一人で起きる	57.6	62.9	24.2	27.9	18.2	9.3	0.0	0.0	
50 髪を整える	73.5	93.6	16.7	6.4	9.8	0.0	0.0	0.0	**
51 歯をみがく	92.4	100.0	3.8	0.0	3.8	0.0	0.0	0.0	*
52 服装を整える	89.4	97.9	10.6	2.1	0.0	0.0	0.0	0.0	**
53 ハンカチ, ちり紙を整える	68.9	92.1	23.5	7.1	7.6	0.7	0.0	0.0	**
54 タオルをしぼる	85.6	100.0	9.1	0.0	5.3	0.0	0.0	0.0	**
55 靴をみがく	65.9	88.6	23.5	10.7	10.6	0.7	0.0	0.0	**
56 ふとんや毛布をたたむ	70.5	94.3	21.2	5.0	8.3	0.7	0.0	0.0	**
57 ふとんを日光にほす	64.4	85.0	21.2	13.6	14.4	1.4	0.0	0.0	**
58 近所の人へのあいさつ	72.0	86.4	22.7	13.6	5.3	0.0	0.0	0.0	**
59 人の前で意見を言う	41.7	35.0	42.4	52.9	15.9	12.1	0.0	0.0	**
60 地域社会の行事に参加	27.3	22.1	40.2	43.6	32.6	34.3	0.0	0.0	

x²検定 *p<0.05, **p<0.01

る。

以上の結果から、女子が男子より有意に高い項目が多く、特に食物や被服の技能に関する行動は性差が顕著で、中学校や高校における家庭科の学習時間の差に大きく影響しているといえる。住居に関する行動には男女とも高回答率を示す項目が多かったが、こづかいの記録や計画的な勉強など継続を必要とする行動には男女とも低回答率を示した。

2. 自立行動の必要感

「自立行動の必要感」の小学生と高校生の結果は表2-1に示す通りである。60項目のうち18項目に有意差が認められた。その内訳は食物が5項目、被服が5項目、住居が2項目、家族の生活が4項目、生活の基本的習慣が2項目である。そのうち小学生が高校生より有意に高いのは12項目であり、高校生が小学生より有意に高いのは、「インスタント食品の料理」、「目的に応じた着方」、「靴や衣服を選んで買う」、「自分の部屋の掃除」、「こづかいを計画的に使う」、「髪を整える」の6項目である。80%以上の高回答率を示したのは、小学生が35項目、高校生は29項目であり、小学生、高校生とも80%以上を示したのは23項目である。小学生、高校生とも住居、家族の生活、生活の基本的習慣に必要感の高いものが多い。必要感が50%台を示したのは、小学生は1項目、高校生は6項目である。小学生、高校生とも50%台を示したのは、「肉や魚の加工品の料理」であるが、これは、ちくわやかまぼこ、ハム、ソーセージなどが肉や魚の加工品であるという認識が薄いために、それを使っても気がつかないのではないかといえる。必要感が最も低いのは小学生では48.6%の「インスタント食品の料理」であり、高校生では49.3%の「地域社会の行事に参加」である。高校生は学習や部活動などで時間的にゆとりがないため「地域社会の行事に参加」に対する必要感が低いといえる。

以上の結果から、日常よく経験する住居、家族の生活、生活の基本的習慣に関する行動には、小学生、高校生とも必要感が80%以上の高回答率を示すものが多いが、被服や食物の技能を必要とする行動では必要感はやや低い。高校生は必要感を一応もっているが、小学生よりやや低下していることが認められた。

「自立行動の必要感」の高校生の性別の結果は表2-2に示す通りである。60項目のうち49項目に男子より女子が有意に高い。その内訳は食物が11項目、被服が10項目、住居が8項目、家族の生活が10項目、

生活の基本的習慣が10項目である。必要感が80%以上の高回答率を示したのは、男子は17項目、女子は50項目であり、そのうち90%台は男子は4項目、女子は39項目で、女子は男子より必要感が極めて高い。男女とも90%以上を示したのは、「持ち物の整理、整頓」、「自分の部屋の掃除」、「歯みがく」、「服装を整える」の4項目である。必要感が50%以下の低回答率を示したのは、男子は13項目あるが女子は0である。女子で最も低い項目は51.4%の「地域社会の行事に参加」で、「インスタント食品の料理」も57.1%と低い。「インスタント食品の料理」は男子は65.2%を示し、60項目中この項目だけが女子より男子が必要感が高い。男子で必要感が最も低いのは27.3%の「布で簡単な物を作る」で食物や被服の技能を必要とする行動やこづかいの記録などの継続を必要とする行動も低い。「買物の手伝い」は男子は45.5%、女子は89.3%で男子は女子の約半分しか必要感をもっておらず、家庭に協力していない日常生活の状況がうかがわれる。

以上の結果から、自立行動の必要感に対する性差は極めて大きく、女子は多くの行動に必要感をもっており家庭に協力しようとする心情が育っていることが認められた。男子は親がしてくれたり、学校における家庭生活に関する学習が不足したりすることもあり必要感は極めて低い。

3. 行動意欲

「行動意欲」の小学生と高校生の結果は表3-1に示す通りである。60項目のうち42項目に有意差が認められた。その内訳は食物が15項目、被服が9項目、住居が6項目、家族の生活が8項目、生活の基本的習慣が4項目である。小学生より高校生が有意に高いのは「靴や衣服を選んで買う」の1項目で、他の41項目は高校生より小学生が有意に高い。やる気が80%以上の高回答率を示したのは小学生が15項目、高校生は8項目で高校生より小学生が多い。小学生、高校生とも80%以上を示したのは6項目である。やる気が50%以下の低回答率を示したのは、小学生は3項目、高校生は20項目である。回答率が最も低いのは、小学生では42.5%の「ほころびをなおす」で、高校生では24.6%の「こづかいの記録をつける」、「地域社会の行事に参加」であり、小学生に比べて高校生はやる気が低い。また、高校生は食器洗い、窓ガラスや床の掃除、買物の手伝いなどの家事の手伝いに属する行動はやる気が低い。

以上の結果から、高校生は小学生より行動意欲は

表2-1 自立行動の必要感(小学校・高等学校別)

%

自立行動	あ		な		わからない		無答	
	小 (n=214)	高 (n=272)	小	高	小	高	小	高
1 バランスのよい食事	91.1	90.1	2.3	1.8	6.5	8.1	0.0	0.0
2 野菜や果物の皮をむく	81.3	76.5	9.3	10.7	9.3	12.9	0.0	0.0
3 ガスこんろの点火・消火	78.5	82.4	10.3	7.7	9.8	9.9	1.4	0.0
4 野菜の油いため	77.6	67.6	9.3	15.1	12.6	17.3	0.5	0.0
5 卵をゆでる、焼く	81.8	77.2	6.5	9.9	11.2	12.9	0.5	0.0
6 みそ汁を作る	75.7	73.9	7.0	11.4	15.9	14.7	1.4	0.0
7 肉や魚の加工品の料理	50.0	52.9	18.2	23.9	30.8	22.4	0.9	0.7
8 かんづめをあける	79.0	73.5	8.4	12.5	8.9	13.2	3.7	0.7
9 インスタント食品の料理	48.6	61.0	27.1	20.2	24.3	18.8	0.0	0.0
10 添加物の表示を見て買う	80.8	59.6	10.3	22.4	7.9	18.0	0.9	0.0
11 ごはんがたける	88.8	85.7	5.6	7.0	4.7	7.4	0.9	0.0
12 お茶をいれる	83.6	78.3	7.9	11.4	7.9	10.3	0.5	0.0
13 食卓の配膳	82.2	72.4	9.3	14.7	8.4	12.9	0.0	0.0
14 食器のあと始末	90.7	80.9	4.2	8.5	4.7	10.3	0.5	0.4
15 食器を洗い、ふく	82.7	75.4	7.0	12.5	9.3	12.1	0.9	0.0
16 針に糸を通す	81.8	74.6	10.3	14.0	7.5	11.4	0.5	0.0
17 とれたボタンをつける	82.7	75.7	6.1	11.8	10.3	12.5	0.9	0.0
18 布で簡単な物を作る	73.8	55.9	14.0	26.5	12.1	17.6	0.0	0.0
19 ほころびをなおす	69.2	64.0	11.2	21.3	19.6	14.7	0.0	0.0
20 ミシンを使って布をぬう	73.8	61.4	12.1	23.9	13.1	14.7	0.9	0.0
21 手で洗たくをする	68.2	58.8	18.2	23.2	12.6	18.0	0.9	0.0
22 洗たく機で洗う	79.0	78.7	7.9	11.0	12.1	10.3	0.9	0.0
23 洗たくものをとりこむ	81.3	75.7	7.5	10.7	10.3	13.6	0.9	0.0
24 衣服のアイロンかけ	77.1	74.6	12.6	10.3	9.8	15.1	0.5	0.0
25 目的に応じた着方	76.2	89.0	8.4	3.7	14.5	7.4	0.9	0.0
26 靴や衣服を選んで買う	76.6	92.3	9.3	2.9	13.1	4.8	0.9	0.0
27 持ち物の整理・整とん	91.6	94.9	4.7	2.9	3.3	2.2	0.5	0.0
28 自分の部屋の掃除	89.7	96.0	6.1	1.8	3.7	2.2	0.5	0.0
29 ほうきを使った掃除	80.4	75.7	11.2	12.5	7.9	11.8	0.5	0.0
30 電気掃除機を使う	83.6	84.9	5.6	6.3	10.7	8.8	0.0	0.0
31 窓ガラスをふく	77.1	64.0	11.2	16.5	11.7	19.1	0.0	0.4
32 床をぞうきんでふく	78.5	70.2	10.7	12.5	10.3	17.3	0.5	0.0
33 不用物やゴミをすてる	88.3	80.9	5.1	9.6	6.5	9.6	0.0	0.0
34 風呂に水を入れる	84.6	76.5	5.6	9.9	9.8	13.6	0.0	0.0
35 部屋の窓の開閉・換気	90.2	87.9	4.7	5.9	4.7	6.3	0.5	0.0
36 部屋の明るさの調節	84.1	82.7	7.5	7.4	7.5	9.6	0.9	0.4
37 暖房器具の取り扱い	72.4	79.4	12.6	8.8	14.0	11.8	0.9	0.0
38 こづかいを計画的に使う	79.9	91.2	7.5	5.1	10.3	3.7	2.3	0.0
39 こづかいの記録をつける	64.5	51.5	14.5	33.1	18.2	15.4	2.8	0.0
40 買物の手伝い	82.2	68.0	9.3	16.5	7.9	15.4	0.5	0.0
41 品質表示の印を見て買う	71.0	58.1	11.2	22.8	16.4	19.1	1.4	0.0
42 電話のとりつきや応対	83.6	88.6	5.6	4.4	8.9	7.0	1.9	0.0
43 計画を立てて勉強する	84.6	86.8	8.9	7.7	6.1	5.5	0.5	0.0
44 学用品を選んで買う	83.2	84.9	8.4	7.7	7.5	7.4	0.9	0.0
45 時間割の学用品の準備	89.3	89.7	4.2	5.5	5.6	4.8	0.9	0.0
46 物を大切に使う	88.8	91.2	5.6	4.4	4.7	4.0	0.9	0.4
47 小さい子の世話	77.6	74.6	7.5	9.2	14.0	16.2	0.9	0.0
48 老人の世話	76.2	72.8	6.1	9.2	16.8	17.6	0.9	0.4
49 朝一人で起きる	88.3	91.2	4.7	4.0	6.5	4.8	0.5	0.0
50 髪を整える	77.6	90.4	13.1	4.8	8.9	4.8	0.5	0.0
51 歯をみがく	91.1	95.2	4.2	2.9	2.8	1.8	1.9	0.0
52 服装を整える	91.6	96.0	3.3	1.5	4.2	2.6	0.9	0.0
53 ハンカチ、ちり紙を整える	89.7	92.3	6.5	4.0	3.7	3.7	0.0	0.0
54 タオルをしぼる	81.3	83.1	8.9	7.0	9.3	9.9	0.5	0.0
55 靴をみがく	78.0	83.8	9.8	6.6	11.7	9.6	0.5	0.0
56 ふとんや毛布をたたむ	86.4	85.3	6.1	7.4	6.5	7.4	0.9	0.0
57 ふとんを日光にほす	81.8	84.2	7.0	7.7	10.7	8.1	0.5	0.0
58 近所の人へのあいさつ	88.8	87.9	4.7	5.9	5.6	6.3	0.9	0.0
59 人の前で意見を言う	83.6	88.2	7.9	5.1	7.9	5.9	0.5	0.7
60 地域社会の行事に参加	62.6	49.3	11.7	19.9	25.2	30.9	0.5	0.0

χ²検定 *p<0.05, **p<0.01

表2-2 自立行動の必要感(高等学校性別)

%

自立行動	あ		な		わからない		無		答
	男子 (n=132)	女子 (n=140)	男子	女子	男子	女子	男子	女子	
1 バランスのよい食事	87.1	92.9	1.5	2.1	11.4	5.0	0.0	0.0	
2 野菜や果物の皮をむく	57.6	94.3	18.9	2.9	23.5	2.9	0.0	0.0	**
3 ガスこんろの点火・消火	78.0	86.4	9.1	6.4	12.9	7.1	0.0	0.0	
4 野菜の油いため	48.5	85.7	25.0	5.7	26.5	8.6	0.0	0.0	**
5 卵をゆでる, 焼く	62.1	91.4	16.7	3.6	21.2	5.0	0.0	0.0	**
6 みそ汁を作る	50.0	96.4	22.7	0.7	27.3	2.9	0.0	0.0	**
7 肉や魚の加工品の料理	43.2	62.1	34.1	14.3	21.2	23.6	1.5	0.0	**
8 かんづめをあける	70.5	76.4	13.6	11.4	15.2	11.4	0.8	0.7	
9 インスタント食品の料理	65.2	57.1	20.5	20.0	14.4	22.9	0.0	0.0	
10 添加物の表示を見て買う	50.0	68.6	28.0	17.1	22.0	14.3	0.0	0.0	**
11 ごはんがたける	75.0	95.7	12.1	2.1	12.9	2.1	0.0	0.0	**
12 お茶をいれる	62.9	92.9	22.0	1.4	15.2	5.7	0.0	0.0	**
13 食卓の配膳	54.5	89.3	26.5	3.6	18.9	7.1	0.0	0.0	**
14 食器のあと始末	67.4	93.6	15.9	1.4	15.9	5.0	0.8	0.0	**
15 食器を洗い, ふく	57.6	92.1	22.0	3.6	20.5	4.3	0.0	0.0	**
16 針に糸を通す	53.8	94.3	25.8	2.9	20.5	2.9	0.0	0.0	**
17 とれたボタンをつける	53.0	97.1	23.5	0.7	23.5	2.1	0.0	0.0	**
18 布で簡単な物を作る	27.3	82.9	48.5	5.7	24.2	11.4	0.0	0.0	**
19 ほころびをなおす	32.6	93.6	43.2	0.7	24.2	5.7	0.0	0.0	**
20 ミシンを使って布をぬう	28.8	92.1	46.2	2.9	25.0	5.0	0.0	0.0	**
21 手で洗たくをする	43.2	73.6	35.6	11.4	21.2	15.0	0.0	0.0	**
22 洗たく機で洗う	65.9	90.7	17.4	5.0	16.7	4.3	0.0	0.0	**
23 洗たくものをとりこむ	59.1	91.4	19.7	2.1	21.2	6.4	0.0	0.0	**
24 衣服のアイロンかけ	56.1	92.1	21.2	0.0	22.7	7.9	0.0	0.0	**
25 目的に応じた着方	82.6	95.0	6.1	1.4	11.4	3.6	0.0	0.0	**
26 靴や衣服を選んで買う	87.9	96.4	5.3	0.7	6.8	2.9	0.0	0.0	
27 持ち物の整理・整とん	90.2	99.3	6.1	0.0	3.8	0.7	0.0	0.0	*
28 自分の部屋の掃除	91.7	100.0	3.8	0.0	4.5	0.0	0.0	0.0	*
29 ほうきを使った掃除	68.9	82.1	18.9	6.4	12.1	11.4	0.0	0.0	**
30 電気掃除機を使う	77.3	92.1	9.1	3.6	13.6	4.3	0.0	0.0	**
31 窓ガラスをふく	50.0	77.1	27.3	6.4	22.0	16.4	0.8	0.0	**
32 床をぞうきんでふく	56.8	82.9	21.2	4.3	22.0	12.9	0.0	0.0	**
33 不用品やゴミをすてる	71.2	90.0	17.4	2.1	11.4	7.9	0.0	0.0	**
34 風呂に水を入れる	62.9	89.3	17.4	2.9	19.7	7.9	0.0	0.0	**
35 部屋の窓の開閉・換気	83.3	92.1	9.1	2.9	7.6	5.0	0.0	0.0	
36 部屋の明るさの調節	78.0	87.1	9.8	5.0	12.1	7.1	0.0	0.7	
37 暖房器具の取り扱い	75.8	82.9	11.4	6.4	12.9	10.7	0.0	0.0	
38 こづかいを計画的に使う	85.6	96.4	9.1	1.4	5.3	2.1	0.0	0.0	**
39 こづかいの記録をつける	31.8	70.0	49.2	17.9	18.9	12.1	0.0	0.0	**
40 買物の手伝い	45.5	89.3	29.5	4.3	25.0	6.4	0.0	0.0	**
41 品質表示の印を見て買う	42.4	72.9	35.6	10.7	22.0	16.4	0.0	0.0	**
42 電話のとりつぎや応対	83.3	93.6	7.6	1.4	9.1	5.0	0.0	0.0	*
43 計画を立てて勉強する	75.8	97.1	14.4	1.4	9.8	1.4	0.0	0.0	**
44 学用品を選んで買う	75.0	94.3	15.2	0.7	9.8	5.0	0.0	0.0	**
45 時間割の学用品の準備	82.6	96.4	11.4	0.0	6.1	3.6	0.0	0.0	**
46 物を大切に使う	87.9	94.3	6.1	2.9	6.1	2.1	0.0	0.7	
47 小さい子の世話	62.9	85.7	13.6	5.0	23.5	9.3	0.0	0.0	**
48 老人の世話	65.9	79.3	14.4	4.3	19.7	15.7	0.0	0.7	**
49 朝一人で起きる	86.4	95.7	6.8	1.4	6.8	2.9	0.0	0.0	*
50 髪を整える	81.1	99.3	9.8	0.0	9.1	0.7	0.0	0.0	**
51 歯をみがく	90.9	99.3	6.1	0.0	3.0	0.7	0.0	0.0	*
52 服装を整える	92.4	99.3	3.0	0.0	4.5	0.7	0.0	0.0	
53 ハンカチ, ちり紙を整える	87.1	97.1	7.6	0.7	5.3	2.1	0.0	0.0	**
54 タオルをしぼる	75.0	90.7	10.6	3.6	14.4	5.7	0.0	0.0	**
55 靴をみがく	74.2	92.9	10.6	2.9	15.2	4.3	0.0	0.0	**
56 ふとんや毛布をたたむ	77.3	92.9	12.1	2.9	10.6	4.3	0.0	0.0	**
57 ふとんを日光にほす	74.2	93.6	12.9	2.9	12.9	3.6	0.0	0.0	**
58 近所の人へのあいさつ	82.6	92.9	9.1	2.9	8.3	4.3	0.0	0.0	*
59 人の前で意見を言う	81.8	94.3	9.1	1.4	7.6	4.3	1.5	0.0	**
60 地域社会の行事に参加	47.0	51.4	24.2	15.7	28.8	32.9	0.0	0.0	

x²検定 *p<0.05, **p<0.01

表3-1 行動意欲(小学校・高等学校別)

%

自 立 行 動	やる気がある		人にいわれてやる		やる気がない		無 答		
	小 (n=214)	高 (n=272)	小	高	小	高	小	高	
1 バランスのよい食事	77.5	52.9	15.0	28.3	6.5	18.8	0.9	0.0	**
2 野菜や果物の皮をむく	75.7	52.6	10.7	23.2	13.1	23.5	0.5	0.7	**
3 ガスこんろの点火・消火	84.6	70.2	7.5	14.7	7.0	15.1	0.9	0.0	**
4 野菜の油いため	71.5	46.7	20.6	23.2	7.0	29.8	0.9	0.4	**
5 卵をゆでる, 焼く	79.9	55.5	14.5	23.9	5.6	20.6	0.0	0.0	**
6 みそ汁を作る	49.3	43.0	29.1	24.6	20.7	31.6	0.9	0.7	*
7 肉や魚の加工品の料理	52.3	34.2	19.6	24.3	26.6	41.2	1.4	0.4	**
8 かんづめをあげる	81.8	64.7	7.5	18.8	6.1	15.8	4.7	0.7	**
9 インスタント食品の料理	77.1	57.7	10.3	20.2	11.2	22.1	1.4	0.0	**
10 添加物の表示を見て買う	62.6	37.5	19.6	22.8	15.9	39.7	1.9	0.0	**
11 ごはんがたける	64.9	52.6	18.7	25.0	15.0	22.4	1.4	0.0	*
12 お茶をいれる	82.3	61.4	11.2	23.2	6.1	15.4	0.5	0.0	**
13 食卓の配膳	79.4	51.5	12.6	28.7	6.5	19.8	1.4	0.0	**
14 食器のあと始末	85.5	58.5	6.5	25.0	7.0	16.2	0.9	0.4	**
15 食器を洗い, ふく	66.9	41.5	19.6	35.7	12.6	22.8	0.9	0.0	**
16 針に糸を通す	81.3	55.9	9.3	19.1	8.9	25.0	0.5	0.0	**
17 とれたボタンをつける	61.7	51.8	22.9	15.4	14.5	32.8	0.9	0.0	**
18 布で簡単な物を作る	59.8	39.7	20.1	13.2	19.6	47.1	0.5	0.0	**
19 ほころびをなおす	42.5	39.3	27.6	18.0	29.0	42.3	0.9	0.4	**
20 ミシンを使って布をぬう	69.2	44.1	13.6	13.6	16.4	42.3	0.9	0.0	**
21 手で洗たくをする	50.0	32.4	23.4	24.3	24.8	43.0	1.9	0.4	**
22 洗たく機で洗う	61.2	50.7	20.1	25.7	18.2	23.5	0.5	0.0	*
23 洗たくものをとりこむ	67.3	44.9	19.2	33.1	11.7	22.0	1.9	0.0	**
24 衣服のアイロンかけ	66.9	49.6	23.4	26.5	8.4	23.9	1.4	0.0	**
25 目的に応じた着方	78.5	79.8	13.6	11.0	6.5	9.2	1.4	0.0	*
26 靴や衣服を選んで買う	77.5	89.7	13.6	5.5	7.9	4.4	0.9	0.4	**
27 持ち物の整理・整とん	72.0	71.0	18.7	21.0	8.9	8.0	0.5	0.0	*
28 自分の部屋の掃除	68.2	68.4	21.0	23.5	9.3	8.1	1.4	0.0	*
29 ほうきを使った掃除	69.6	49.3	16.8	29.0	13.1	21.7	0.5	0.0	**
30 電気掃除機を使う	78.1	59.2	13.1	27.2	8.4	13.2	0.5	0.4	**
31 窓ガラスをふく	51.8	33.1	31.8	41.9	15.9	24.3	0.5	0.7	**
32 床をぞうきんでふく	56.5	34.2	25.7	39.3	16.4	26.5	1.4	0.0	**
33 不用物やゴミをすてる	78.5	58.5	13.1	26.8	7.9	14.7	0.5	0.0	**
34 風呂に水を入れる	75.7	51.5	16.8	33.1	6.5	15.4	0.9	0.0	**
35 部屋の窓の開閉・換気	78.5	76.1	15.4	14.3	4.7	9.6	1.4	0.0	*
36 部屋の明るさの調節	76.1	71.3	15.9	15.8	6.5	12.9	1.4	0.0	*
37 暖房器具の取り扱い	73.3	80.9	14.5	11.4	10.3	7.7	1.9	0.0	*
38 こづかいを計画的に使う	63.5	69.5	14.5	11.8	18.2	18.7	3.7	0.0	*
39 こづかいの記録をつける	47.6	24.6	15.4	16.5	32.7	58.9	4.2	0.0	**
40 買物の手伝い	78.6	40.1	11.7	32.4	8.4	27.5	1.4	0.0	**
41 品質表示の印を見て買う	63.1	36.8	15.4	19.9	19.6	43.3	1.9	0.0	**
42 電話のとりつきや応対	81.3	73.9	7.0	13.6	9.3	12.5	2.3	0.0	*
43 計画を立てて勉強する	70.1	46.7	12.6	27.2	15.0	26.1	2.3	0.0	**
44 学用品を選んで買う	86.0	80.9	7.5	7.7	5.1	11.4	1.4	0.0	*
45 時間割の学用品の準備	88.8	77.2	7.0	10.3	2.8	12.5	1.4	0.0	**
46 物を大切ににする	81.4	77.9	15.0	13.2	3.2	8.5	0.5	0.4	*
47 小さい子の世話	71.5	59.5	11.2	23.2	16.4	17.3	0.9	0.0	**
48 老人の世話	63.0	44.9	19.6	29.8	16.4	25.0	0.9	0.4	**
49 朝一人で起きる	74.8	71.0	13.6	15.1	9.3	14.0	2.3	0.0	*
50 髪を整える	82.7	88.6	7.5	5.5	8.4	5.9	1.4	0.0	*
51 歯をみがく	92.5	92.6	2.3	4.4	2.8	2.9	2.3	0.0	*
52 服装を整える	89.2	92.6	4.7	4.8	4.7	2.6	1.4	0.0	*
53 ハンカチ, ちり紙を整える	87.8	81.3	7.0	11.4	4.2	7.4	0.9	0.0	*
54 タオルをしぼる	86.9	81.6	7.0	8.5	5.1	9.9	0.9	0.0	*
55 靴をみがく	68.2	58.5	21.0	25.7	9.8	15.8	0.9	0.0	*
56 ふとんや毛布をたたむ	72.9	67.6	15.0	20.2	10.3	12.2	1.9	0.0	*
57 ふとんを日光にほす	52.3	54.5	26.2	24.5	21.0	21.0	0.5	0.0	*
58 近所の人へのあいさつ	87.8	79.0	4.7	11.0	6.1	10.0	1.4	0.0	*
59 人の前で意見を言う	74.3	51.8	12.1	30.1	11.7	17.6	1.9	0.4	**
60 地域社会の行事に参加	53.7	24.6	18.2	32.7	26.2	42.6	1.9	0.0	**

x²検定 *p<0.05, **p<0.01

家庭科教育における自立行動の形成に関する考察

表3-2 行動意欲(高等学校性別)

%

自立行動	やる気がある		人にいわれてやる		やる気がない		無答		
	男子 (n=132)	女子 (n=140)	男子	女子	男子	女子	男子	女子	
1 バランスのよい食事	43.2	62.1	34.8	22.1	22.0	15.7	0.0	0.0	**
2 野菜や果物の皮をむく	29.5	74.3	25.0	21.4	43.9	4.3	1.5	0.0	**
3 ガスこんろの点火・消火	60.6	79.3	17.4	12.1	22.0	8.6	0.0	0.0	**
4 野菜の油いため	28.0	64.3	19.7	26.4	51.5	9.3	0.8	0.0	**
5 卵をゆでる, 焼く	37.9	72.1	27.3	20.7	34.8	7.1	0.0	0.0	**
6 みそ汁を作る	23.5	61.4	18.9	30.0	56.1	8.6	1.5	0.0	**
7 肉や魚の加工品の料理	23.5	44.3	20.5	27.9	55.3	27.9	0.8	0.0	**
8 かんづめをあげる	58.3	70.7	19.7	17.9	21.2	10.7	0.8	0.7	*
9 インスタント食品の料理	57.6	57.9	16.7	23.6	25.8	18.6	0.0	0.0	
10 添加物の表示を見て買う	28.0	46.4	23.5	22.1	48.5	31.4	0.0	0.0	**
11 ごはんがたける	30.3	73.6	29.5	20.7	40.2	5.7	0.0	0.0	**
12 お茶をいれる	43.2	78.6	30.3	16.4	26.5	5.0	0.0	0.0	**
13 食卓の配膳	33.3	68.6	34.8	22.9	31.8	8.6	0.0	0.0	**
14 食器のあと始末	43.9	72.1	29.5	20.7	25.8	7.1	0.8	0.0	**
15 食器を洗い, ふく	23.5	58.6	37.1	34.3	39.4	7.1	0.0	0.0	**
16 針に糸を通す	29.5	80.7	27.3	11.4	43.2	7.9	0.0	0.0	**
17 とれたボタンをつける	22.0	80.0	19.7	11.4	58.3	8.6	0.0	0.0	**
18 布で簡単な物を作る	12.1	65.7	11.4	15.0	76.5	19.3	0.0	0.0	**
19 ほころびをなおす	14.4	62.9	13.6	22.1	71.2	15.0	0.8	0.0	**
20 ミシンを使って布をぬう	15.2	71.4	11.4	15.7	73.5	12.9	0.0	0.0	**
21 手で洗たくをする	17.4	46.4	14.4	33.6	68.2	19.3	0.0	0.7	**
22 洗たく機で洗う	34.1	66.4	23.5	27.9	42.4	5.7	0.0	0.0	**
23 洗たくものとりこむ	28.0	60.7	33.3	32.9	38.6	6.4	0.0	0.0	**
24 衣服のアイロンかけ	29.5	68.6	30.3	22.9	40.2	8.6	0.0	0.0	**
25 目的に応じた着方	70.5	88.6	15.9	6.4	13.6	5.0	0.0	0.0	**
26 靴や衣服を選んで買う	82.6	96.4	8.3	2.9	8.3	0.7	0.8	0.0	**
27 持ち物の整理・整とん	62.9	78.6	24.2	17.9	12.9	3.6	0.0	0.0	**
28 自分の部屋の掃除	61.4	75.0	25.0	22.1	13.6	2.9	0.0	0.0	**
29 ほうきを使った掃除	41.7	56.4	28.8	29.3	29.5	14.3	0.0	0.0	**
30 電気掃除機を使う	50.0	67.9	27.3	27.1	22.0	5.0	0.8	0.0	**
31 窓ガラスをふく	25.0	40.7	40.2	43.6	33.3	15.7	1.5	0.0	**
32 床をぞうきんでふく	25.0	42.9	38.6	40.0	36.4	17.1	0.0	0.0	**
33 不用物やゴミをすてる	46.2	70.0	29.5	24.3	24.2	5.7	0.0	0.0	**
34 風呂に水を入れる	38.6	63.6	34.8	31.4	26.5	5.0	0.0	0.0	**
35 部屋の窓の開閉・換気	68.2	83.6	15.2	13.6	16.7	2.9	0.0	0.0	**
36 部屋の明るさの調節	66.7	75.7	15.9	15.7	17.4	8.6	0.0	0.0	**
37 暖房器具の取り扱い	75.8	85.7	11.4	11.4	12.9	2.9	0.0	0.0	**
38 こづかいを計画的に使う	62.9	75.7	10.6	12.9	26.5	11.4	0.0	0.0	**
39 こづかいの記録をつける	12.1	36.4	15.9	17.1	72.0	46.4	0.0	0.0	**
40 買物の手伝い	25.8	53.6	29.5	35.0	44.7	11.4	0.0	0.0	**
41 品質表示の印を見て買う	27.3	45.7	18.2	21.4	54.5	32.9	0.0	0.0	**
42 電話のとりつぎや応対	62.1	85.0	19.7	7.9	18.2	7.1	0.0	0.0	**
43 計画を立てて勉強する	42.4	50.7	27.3	27.1	30.3	22.1	0.0	0.0	**
44 学用品を選んで買う	68.9	92.1	13.6	2.1	17.4	5.7	0.0	0.0	**
45 時間割の学用品の準備	65.2	88.6	15.9	5.0	18.9	6.4	0.0	0.0	**
46 物を大切にする	71.2	84.3	15.2	11.4	13.6	3.6	0.0	0.7	**
47 小さい子の世話	48.5	70.0	29.5	17.1	22.0	12.9	0.0	0.0	**
48 老人の世話	40.2	49.3	32.6	27.1	27.3	22.9	0.0	0.7	**
49 朝一人で起きる	68.9	72.9	13.6	16.4	17.4	10.7	0.0	0.0	**
50 髪を整える	80.3	96.4	8.3	2.9	11.4	0.7	0.0	0.0	**
51 歯をみがく	85.6	99.3	9.1	0.0	5.3	0.7	0.0	0.0	**
52 服装を整える	85.6	99.3	9.8	0.0	4.5	0.7	0.0	0.0	**
53 ハンカチ, ちり紙を整える	68.2	93.6	18.2	5.0	13.6	1.4	0.0	0.0	**
54 タオルをしぼる	74.2	88.6	9.1	7.9	16.7	3.6	0.0	0.0	**
55 靴をみがく	45.5	70.7	28.8	22.9	25.8	6.4	0.0	0.0	**
56 ふとんや毛布をたたむ	59.1	75.7	24.2	16.4	16.7	7.9	0.0	0.0	*
57 ふとんを日光にぼす	41.7	66.4	23.5	25.7	34.8	7.9	0.0	0.0	**
58 近所の人へのあいさつ	71.2	86.4	13.6	8.6	15.2	5.0	0.0	0.0	**
59 人の前で意見を言う	51.5	52.1	25.8	34.3	22.0	13.6	0.8	0.0	**
60 地域社会の行事に参加	27.3	22.1	24.2	40.7	48.5	37.1	0.0	0.0	*

χ^2 検定 * $p < 0.05$, ** $p < 0.01$

減退しており、「靴や衣服を選んで買う」、「服装を整える」などの自分の生活に直接かわりのある行動についてはやる気は高いが、技能を必要とする行動や家事の手伝いにかかわる疲労をとまう行動、こづかいの記録をつけるなどの継続を必要とする行動には意欲を示さない傾向が認められた。

「行動意欲」の高校生の性別の結果は表3-2に示す通りである。60項目のうち54項目に有意差が認められた。その内訳は食物が14項目、被服が11項目、住居が10項目、家族の生活が9項目、生活の基本的習慣が10項目である。女子より男子が有意に高いのは、「地域社会の行事に参加」の1項目で、他の53項目は男子より女子が有意に高い。有意差が認められなかったのは「インスタント食品の料理」、「部屋の明るさの調節」、「計画を立てて勉強をする」、「老人の世話」、「朝一人で起きる」、「人の前で意見を言う」の6項目である。やる気が80%以上の高回答率を示したのは、男子は4項目、女子は16項目である。男女ともやる気が80%以上を示したのは4項目である。やる気が50%以下の低回答率を示したのは、男子は36項目、女子は9項目である。男女ともやる気が50%以下を示したのは9項目である。回答率が最も低いのは、男子は12.1%の「布で簡単な物を作る」、「こづかいの記録をつける」で、女子は22.1%の「地域社会の行事に参加」である。男子はこの他「ほころびをなおす」、「ミシンを使って布をぬう」、「手で洗たくをする」も10%台であり、被服の技能を必要とする項目はやる気が特に低い。男子はこれらの技能を習得する機会が学校教育の場でも少なく、家庭においても親に依存し、親の過保護的な扱いで自立をうながす生活技術を習得しにくく、意欲も低下していると思われる。

以上の結果から、男子の行動意欲は女子に比べて極めて低く、これは男子が家庭科の学習の機会が少ないことや、過保護的な家庭環境の中で家事へ参加する機会が少ないことなどに基因するといえる。逆に女子は家庭科学習の成果も大きく家庭に対する関心が高く家庭生活に協力的な姿勢が育っているといえる。しかし、女子についても老人の世話や品質表示を見て買うなどの消費生活に関する意欲の低下もみられるので、実践化をうながす家庭科教育の充実を図らなければならない。

4. 自立行動の三要素の関連

上述の結果を総括して自立の三要素の関連をみるために、「生活の基本に関する行動」10項目²⁾と「自

分ができる行動」のうち高校生の回答率の低い11項目をとりあげ、「自分ができる行動」・「必要感」・「行動意欲」の三要素について高校生の行動を検討した。(1) 自立行動に関する60項目のうち「生活の基本に関する行動」として第1報と同じく、「時間割の学用品の準備」、「物を大切に使う」、「朝一人で起きる」、「髪を整える」、「歯をみがく」、「服装を整える」、「ハンカチ・ちり紙を整える」、「タオルをしぼる」、「靴をみがく」、「近所の人へのあいさつ」の10項目について検討した。高校生の結果は図1に示す通りである。小学生の「生活の基本に関する行動」の図2の結果³⁾と比較すると「自分ができる行動」では「朝一人で起きる」は高校生は60.3%で小学生の59.3%と同じ傾向を示し、70%台を示した「物を大切に使う」、「靴をみがく」、「近所の人へのあいさつ」は小学生より高校生が低い。「必要感」はすべての項目に80%以上を示している。「行動意欲」は「髪を整える」、「歯をみがく」、「服装を整える」の3項目は小学生より高校生が高く、「時間割の学用品の準備」、「朝一人で起きる」、「物を大切に使う」、「靴をみがく」は小学生より意欲が低い。高校生は「必要感」は高いのに「行動意欲」が低下していることは、高校生が小学生より要領よくやり、家庭の過保護的な環境の中で基本的生活習慣を軽視する気持ちや惰性の心が増したりするためではないかといえる。

以上の結果から、高校生は「物を大切に使う」、「朝一人で起きる」、「髪を整える」の3項目については小学生と同傾向を示した。「必要感」は高校生も高いが、「行動意欲」は高校生が小学生より低下している。親への依存心もあり、生活の基本に関する自立行動は発達過程からみると高校生が小学生より減退しているといえる。

(2) 自立行動に関する60項目のうち、高校生の「自分ができる行動」の低い行動として、「バランスのよい食事」、「みそ汁を作る」、「肉や魚の加工品の料

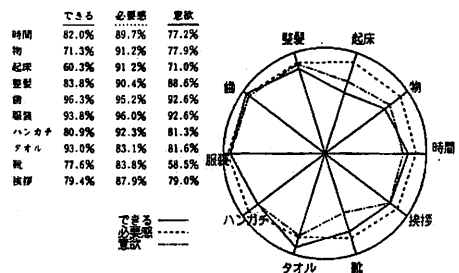


図1 「生活の基本に関する行動」(高校生)

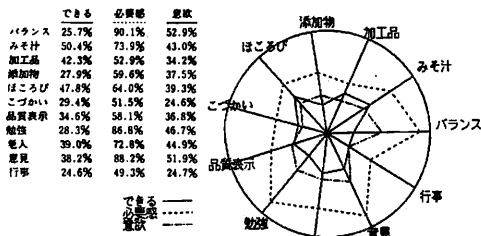


図2 できる行動の低い項目(高校生)

理”, “添加物の表示を見て買う”, “ほころびをなおす”, “こづかいの記録をつける”, “品質表示の印を見て買う”, “計画を立てて勉強をする”, “老人の世話”, “人の前で意見を言う”, “地域社会の行事に参加”の11項目を選び小学生と比較検討した。この11項目は2報で述べた中学生と同じであった。高校生の結果は図2に示す通りである。「自分ができる行動」は20～50%台を示し、「必要感」は40～90%台であり、「行動意欲」が20～50%台である。必要感はあるが行動意欲が低く、できる行動に比べて行動意欲の低いものは、“みそ汁を作る”, “肉や魚の加工品の料理”, “ほころびをなおす”, “こづかいの記録をつける”の4項目である。第2報の図2の小学生の結果⁴⁾と高校生を比較すると「必要感」の差は見られないが、「自分ができる行動」では“みそ汁を作る”, “肉や魚の加工品の料理”, “ほころびをなおす”の3項目以外は高校生が小学生よりできる割合が低下しており、「行動意欲」については、高校生が小学生よりすべての項目で低下している。このことは、高校生は自分自身にかかわりの少ない項目や継続を必要とする項目、技能を必要とする項目については意欲を示さず他人への依存心が大きいといえる。

以上の結果から、高校生は小学生より自立行動の三要素が低下の傾向にあり、高等学校教育においてやる気を育てる手だてが不足しているのではないかといえる。

まとめ

1. 「自分ができる行動」については、小学校で学んだ知識や技能が高校生になると約半分の項目が小学生よりできる割合が低下している。高校生の性差は大きく食物や被服の技能に関する行動は特に女子が男子よりできる割合が高かった。
2. 「必要感」については、日常よく経験する行動は高く、技能を必要とする行動はやや低い、高校生

が小学生より僅かであるが低かった。高校生の女子は多くの行動に「必要感」をもっているが、男子は“インスタント食品の料理”だけ高く、他の項目は低く、性差が認められた。

3. 「行動意欲」については、高校生は小学生より意欲が減退しており、高校生の女子は男子より高く、家庭への協力的な姿勢が育っているといえる。

4. 結論として高校生は小学生より自立行動の退行現象が認められた。

家庭生活に関する行動の自立心を育てるためには、家庭の協力の必要性は言うまでもないが体験的学習を重視した生活への実践化を図る家庭科教育の充実が極めて重要である。現行の高等学校で男子に欠落していた家庭科の学習が、平成6年度から男女必修で実施されることになった。教師は、生徒一人ひとりの自立行動の形成を図るように指導を工夫することの重要性が示唆された。

引用・参考文献

- 1) 兼信英子・坂井真壽子・鈴木慶子・中尾公子：「家庭科教育における自立行動の形成に関する考察」(第1報)熊本大学教育学部紀要, 第39号, 人文科学, 379～392, 1990
- 2) 3) 兼信英子他：前掲1), 390
- 4) 兼信英子・鈴木慶子：「家庭科教育における自立行動の形成に関する考察」(第2報) 熊本大学教育学部紀要, 第40号, 人文科学, 1991
- 5) 新村 出編：「広辞苑」岩波書店, 第三版, 1225, 1983
- 6) 日本大辞典刊行会：「日本国語大辞典」小学館, 第11巻, 67, 1976
- 7) 教育課程審議会：「幼稚園, 小学校, 中学校及び高等学校の教育課程の基準の改善について (審議のまとめ)」1987
- 8) 中村喜美子・久世妙子・中村よし子・平岩扶巳代・米川五郎：「日常生活における生活技術の発達の变化」(第1報) 日本家庭科教育学会誌, 31巻, 2号, 37～43, 1988
- 9) 中村よし子・久世妙子・中村喜美子・平岩扶巳代・米川五郎：「日常生活における生活技術の発達の变化」(第2報) 日本家庭科教育学会誌, 31巻, 3号, 55～60, 1988
- 10) 文部省：「小学校学習指導要領」第2章 第7節, 1977
- 11) 文部省：「小学校学習指導要領」第2章 第8節, 第4章, 1989
- 12) 文部省：「小学校指導書 教育課程一般編」ぎょうせい, 1989
- 13) 文部省：「小学校指導書 家庭編」開隆堂, 1989
- 14) 文部省：「高等学校学習指導要領」第2章 第8節, 1978
- 15) 文部省：「高等学校学習指導要領」第2章 第8節, 1989
- 16) 文部省：「高等学校学習指導要領解説 総則編」東山書房, 1989
- 17) 文部省：「高等学校学習指導要領解説 家庭編」実教出

- 版, 1979
- 18) 文部省：「高等学校学習指導要領解説 家庭編」実教出版, 1989
- 19) 久世敏雄・久世妙子・長田雅善：「自立心を育てる」有斐閣, 1985
- 20) 宮本美紗子・加藤千佐子：「やる気を育てる」有斐閣, 1988
- 21) 折出健二：「なぜ、子どもの自立が問題になるか」, 「特別活動研究」明治図書, 1月号, 1984
- 22) 奥平康熙：「自立の目標と段階的課題」, 「特別活動研究」明治図書, 1月号, 1984
- 23) 篠原弘章：「行動科学のBASIC 第5章ノンパラボリック法」, ナカニシヤ出版, 1989